

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
город Новороссийск



Е.И. Серeda

«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ДТДМ
Т.В. Радченко
протокол педсовета № 1
от «30» августа 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА» 2022-2024гг.

«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ - УСЛОВИЕ ВЫСОКОГО
КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

г. Новороссийск, 2022г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МО Г. НОВОРОССИЙСК**

1. Паспорт Программы развития МБУ ДО ДТДМ
2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.
3. Информационная справка о деятельности и потенциале МБУ ДО ДТДМ
4. Аналитическое обоснование Программы развития МБУ ДО ДТДМ
5. Выявление противоречий в содержании деятельности МБУ ДО ДТДМ
6. Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития МБУ ДО ДТДМ
7. Разработка Концепции Программы развития МБУ ДО ДТДМ
8. Определение цели и задач Программы развития
9. Механизмы реализации Программы развития МБУ ДО ДТДМ
10. Оценка социально- экономической эффективности реализации Программы
11. Перечень мероприятий по реализации программы развития МБУ ДО ДТДМ
12. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития
13. Оценка/самооценка Программы развития МБУ ДО ДТДМ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДТАМ

1.	Полное наименование программы	Программа развития МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск на 2022-2024гг. «Традиции и инновации- условие высокого качества дополнительного образования»
2.	Основания для разработки программы	<p>Федеральное законодательство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11 2016 г. № 11. ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». ✓ Приказ Минтруда России от 05 мая 2018года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018года № 25016)» ✓ Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018г.- 30.12.2024г. ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года. <p>Региональное законодательство</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональный проект «Успех каждого ребенка»(протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12. 2018г.); ✓ Распоряжение губернатора Краснодарского края № 177-р от 04.07.2019г. «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно- экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех

		<p>каждого ребенка национального проекта «Образование».</p> <p>✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».</p> <p>Муниципальное образование</p> <p>✓ Утверждение учредителем Программы развития Организации дополнительного образования</p> <p>✓ Положение о Программе развития</p> <p>✓ Приказ об утверждении Программы развития после ее согласования с учредителем</p>
3.	Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск
4	Разработчики программы	Радченко Т.В.- директор МБУ ДО ДТДМ Рабочая группа: Протасова А.В - зам. директора по НМР., Гронтковская Н.В.- педагог- организатор, Морозова Е.Г.- зам. директора по УР, Авдеева Ю.Н.- зам. директора по ОМР, Пашинская Н.В.- зам. директора по ВР, Васильева И.Б.- специалист по кадрам, Сидорович С.Б.- методист
5	Исполнители программы	Педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители
6	Цель программы	<p>1.Реализация целевой модели через обновление содержания, технологий, форматов дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов, повышение качества образования</p> <p>2.Обеспечение доступности и качества общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально экономического развития муниципального образования город Новороссийск</p>
7	Задачи	<p>- обеспечить качество, доступность, вариативность в образовательных учреждениях различных типов;</p> <p>-реализовать федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>-развить систему независимой оценки качества образования;</p>

		<p>-развить систему выявления и сопровождения талантливых детей, оказать поддержку педагогам, работающим с ними;</p> <p>-обеспечить реализацию прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования;</p> <p>-разработать и реализовать меры, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности, повышение нравственности подрастающего поколения;</p> <p>-разработать и осуществить комплекс мер по профилактике безнадзорности, подростковой преступности;</p> <p>-развить и совершенствовать систему дополнительного образования в городе Новороссийске.</p> <p>- разработать нормативную и правовую базу развития социокультурного пространства муниципалитета;</p> <p>- расширить сферы сетевого взаимодействия МБУ ДО ДТДМ с иными социальными партнерами г. Новороссийска;</p> <p>- расширить профессиональную коммуникацию педагогов, повысить их профессиональное мастерство и уровень готовности к работе в инновационном режиме;</p> <p>- расширить спектр востребованных образовательных программ (оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы);</p> <p>- подготовить педагогов к работе с детьми с различными образовательными потребностями;</p> <p>- расширить спектр образовательных программ по естественно-научной и технической направленности, внедрить проекты социокультурной направленности;</p> <p>-увеличить охват учащихся и количество объединений МБУ ДО ДТДМ.</p>
8.Периоды и этапы реализации программы		
1 этап	Подготовительный	
Сроки	сентябрь- декабрь 2021г.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка нормативной и правовой базы; – создание условий для обеспечения внедрения задач программы; – разработка мониторингов исследований; 	

Полученный результат		Разработка программы развития 2022-2024гг.
2 этап		Основной
Сроки		2022-2024 г.
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> – внедрить и реализовать новые программ МБУ ДО ДТДМ; – модернизировать материальную инфраструктуру; – обеспечить оптимальные условия (кадровые, методические, информационные) для реализации проекта; – расширить поля сетевого взаимодействия; – промежуточный анализ.
Полученный результат		<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых программ; – модернизация материальной инфраструктуры; – создание оптимальных условий для реализации программы; – расширение поля сетевого взаимодействия (установление новых договорных отношений).
3 этап		Обобщающий
Сроки		май 2024- август 2024 г.
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> – анализ достигнутых результатов и определить вектор дальнейшей работы МБУ ДО ДТДМ; – разработать методические материалы по предъявлению результатов деятельности, – транслировать итоги деятельности
Конечный результат		<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая справка о результатах деятельности; – мониторинг полученных результатов; – выпуск методической продукции, обобщающей опыт работы по результатам.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства финансирования, привлеченные внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра образовательных программ учреждения, – повышение качества дополнительного образования города за счёт межведомственного и сетевого взаимодействия, – доступность дополнительного образования, – увеличение охвата детей, занятость дополнительным образованием.
11.	Система организации контроля	Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития МБУ ДО ДТДМ;

	реализации Программы	Отчет об исполнении программы развития по этапам (см. выше этапы)
12.	Основные направления реализации программы	<p>Система управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровая политика; – научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс; – социальный заказ; – финансово-экономическая политика и материально-техническая база.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДТДМ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(Далее–ФЗ№273).
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г.№1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Закон Краснодарского края от 21июля 2008г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 06.07.2022 № 4715-КЗ).
- проект «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Минтруда России от 5мая 2018г.№ 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «О мониторинге системы образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05декабря 2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4июля 2019г.№177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Устав МБУ ДО ДТДМ (утв. приказом начальника УО мо г. Новороссийск № 620 от 30.07.2021г.),
- локальные нормативные документы.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ МБУ ДО ДТДМ

3.1. Сведения об ОДО.

Тип ОУДО: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Вид ОУДО: Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина

Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования детей:

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»

Сокращенное наименование: МБУ ДО ДТДМ

Юридический адрес: 353924, Краснодарский край, город Новороссийск, проспект Ленина, 97

Почтовый индекс: 353924, Краснодарский край, город Новороссийск, проспект Ленина, 97

Наличие сайта: [www. дворец- творчества.ru](http://www.дворец-творчества.ru)

Контактная информация:

e-mail: dvorectvorchestva@gmail.com, dvorectvorchestva@yandex.ru

телефон, факс: 8(8617) 797887, факс: 8(8617)712924

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск

Нормативная и правовая база: устав МБУ ДО ДТДМ, утвержденный приказом начальника управления образования муниципального образования город Новороссийск от 30.07.2021г. № 620

Лицензия на образовательную деятельность: № 05978, серия 23ЛО1 № 0002927 от 20.12. 2013г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск, (основано в 1939 году) более 80 лет проводит работу по созданию условий для самореализации творческой личности, развитию одаренности, продолжает работу по созданию системы взаимодействия структурных подразделений в учебно-воспитательном пространстве и объединению усилий образовательной организации, семьи и социальных партнёров. Вся деятельность коллектива учреждения направлена на:

- реализацию задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» (от 24.12.2018г. №16);

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;

- работу по непрерывному повышению квалификации и профессиональному развитию педагогических кадров;
- обеспечению дальнейшего обновления и модернизации материально-технической базы учреждения.

Деятельность МБУ ДО ДТДМ осуществляется с учетом запросов детей, потребности семьи и направлена на развитие личностных качества детей, на создание ситуации успеха, творческого вдохновения и профессионального самоопределения учащихся.

Условия функционирования обеспечены в соответствии с нормативно-правовыми актами и структурой управления.

МБУ ДО ДТДМ является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Основная цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Структура деятельности МБУ ДО ДТДМ отвечает требованиям, предъявляемым к многопрофильным учреждениям дополнительного образования детей, и отражает специфику работы учреждения.

Дворец творчества строит свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Программа развития МБУ ДО ДТДМ,
- программа деятельности ,
- образовательная программа МБУ ДО ДТДМ,
- годовой календарный учебный график работы,
- расписание занятий,
- план контроля образовательной деятельности,
- Устав МБУ ДО ДТДМ,
- Лицензия.

Во Дворце творчества функционируют следующие структурные подразделения:

- художественно-эстетический отдел
- многопрофильный отдел спортивно-технической и профессиональной ориентации
- организационно- массовый отдел
- научно- методический отдел
- ВПЦ «Патриот» Пост №1
- ДОМ ЮНАРМИИ.

Дворец творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года, без выходных:

- с 1-15 сентября - период комплектования учебных групп первого года обучения, начало учебного года,
- 31 мая - окончание учебного года;
- каникулярное время –реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, работа сезонных школ, реализация проектов.

Здание МБУ ДО ДТДМ имеет достаточно помещений, площадей для организации образовательной деятельности, проведения различных

массовых мероприятий: игровых, спортивных, концертных программ, турниров, соревнований, фестивалей и др.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Дворец творчества располагается в Южном внутригородском районе, около Пионерской рощи. Вокруг территории – строящиеся 14, 15, 16 микрорайоны, имеется начальная школа № 11, открыт новый детский сад.

Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.

Удобное расположение остановки: троллейбус 7, 14; автобус № 1, 19, 41, маршрутное такси – 8, 21. Детям нет необходимости переходить дорогу – остановка напротив Дворца творчества.

Площадь Дворца составляет 10000 кв.м

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

- ✓ аудиотехника – 4 установки
- ✓ телевизоры – 6
- ✓ фото - и видеотехника – 2
- ✓ компьютеры – 32,
- ✓ звуковая и световая система для концертного зала,
- ✓ мультимедийное оборудование-3,
- ✓ подключения Интернет, локальной сети – имеется ,
- ✓ дополнительное оборудование (принтер - 18, сканер – 3).
- ✓ В 2008 году учреждение подключено к Интернет.
- ✓ благоустроена территория, территория озеленена.

Для организации образовательного процесса имеются:

- ✓ 60 кабинетов для занятий различных направленностей, оснащенных необходимым оборудованием;
- ✓ современный концертный зал на 380 мест, оснащенный звуко и свето оборудованием;
- ✓ спортивный зал для проведения соревнований по игровым видам спорта: баскетбол, мини-футбол, гандбол
- ✓ малые спортивные залы,
- ✓ 8 танцевальных залов,
- ✓ игровая комната с оборудованием.

В период до 2020 года Дворец творчества осуществлял свою деятельность как краевая инновационная площадка «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске».

По результатам деятельности социокультурного центра во Дворце творчества реализуются программы для вновь созданных объединений:

- «Выраж. Автомодельный спорт» (автомоделизм в учреждении дополнительного образования – первая ступень к овладению обучающимися автомашиной);
- «Основы моделирования» (заложить знания и умения технических основ в области моделизма, прививать интерес к науке и технике),

- «Пикассо.Net. Компьютерное рисование» (на занятиях дети узнают, как использовать компьютер для творчества.),
- «Основы авиамоделизма» (изготовление простейших моделей самолетов, их запуск),
- «Авиамоделизм» (Авиамоделизм)

- новые программы естественнонаучной и технической направленности:

- «Мир вокруг нас»,
- «Мир экологических профессий»,
- «Основы экологической грамотности»,
- «Экологический туризм»,

- краткосрочные проекты:

- «Прикоснись к природе сердцем»,
- «Бумеранг доброты»,
- «Семья-источник вдохновения»

- проекты сетевого взаимодействия:

• «Птицы нашего края» – совместно с орнитологическим парком г. Сочи,

• «Программа по развитию естественно-научной направленности» - совместно со школами и детскими садами города, ГБ ПО У КК «НСПК»

В период реализации задач инновационного проекта сетевыми партнерами стали:

- Новороссийский музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича,
- СОШ: № 7, № 17, № 29, № 27, № 32, № 40, НОШ № 11,
- Гимназии: № 28, № 8,
- Детский сад № 29,
- Новороссийский институт (филиал) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета,
- МБУ «Центр развития детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»,
- Новороссийский социально-педагогический колледж.

В 2021 году была разработана и принята к реализации Интегративная модель доступности дополнительного образования для детей сельской местности «Социальное партнерство и сотрудничество – доступное дополнительное образование детей сельских школ», которая направлена на удовлетворение интересов детей через включение их в естественнонаучную (экологическую), туристско-краеведческую, спортивную и другую совместную деятельность.

Образовательный процесс во Дворце творчества строится на принципах развивающего обучения, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую функции, обеспечивает личностное развитие, содействует укреплению здоровья, создает условия для профессионального самоопределения и творческого труда детей, помогает адаптации их к жизни в обществе, предполагает формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, способствует

удовлетворению потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом.

МБУ ДО ДТДМ реализует задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- на базе МБУ ДО ДТДМ проходит внедрение модели персонафицированного финансирования дополнительного образования детей;
- функционирует АИС Навигатор дополнительного образования Краснодарского края, который в доступной для родителей и пользователей системе АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» представляет все дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования.

Деятельность коллектива педагогов и руководящего состава Дворца творчества посвящена наработке инициативности, умению выбирать разнообразные эффективные инновационные формы работы, работать на информационных платформах Zoom, на платформе Moodle.

Дворец творчества ведет тесную работу со СМИ:

- сняты видеофильмы о деятельности Дворца творчества, о военно-патриотической работе в движении ЮНАРМИЯ, которые представлены на Всероссийском открытом конкурсе «Лучшие Руководители РФ», создан видеоролик «Навигатор твоего успеха», который представлен на краевом конкурсе «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования Краснодарского края»,
- проводятся встречи с журналистами газеты «Новороссийский рабочий»,
- директор Дворца творчества Радченко Т.В. выступает на радио Новороссийска, где рассказывает о деятельности Дворца творчества, о работе по увеличению охвата детей и сохранности контингента по всем видам направленностей.

Важным направлением в деятельности МБУ ДО ДТДМ является работа по созданию и реализации проектов, получению грантов. Эта работа требует понимания актуальности поставленных задач, значимости для социума, окружающих, правильной их формулировки и реализации.

Научно-методическим отделом, педагогами дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ созданы проекты и гранты, которые помогают раскрывать творческие возможности детей в техническом, естественнонаучном, художественном направлении:

- ✓ Программа сезонной профориентационной школы технической направленности «Профессиональный пилот радиоуправляемой техники»,
- ✓ Проект «От игры к профессии» (автомодельный спорт, техническая направленность),
- ✓ Экологический проект «Полевая орнитология» (грант),
- ✓ Проект «Творческая корпорация «Мастерская искусств» (грант).

В ст. 45 закона РФ "Об образовании в Российской Федерации"(от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям, организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные

соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Основной задачей оказания платных дополнительных образовательных услуг является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Дворец творчества оказывает платные образовательные услуги на основании Положения о платных образовательных услугах, Прейскуранта цен на платные образовательные услуги, утвержденных главой муниципального образования город Новороссийск, которые пересматриваются и утверждаются ежегодно.

Всего по платным услугам реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направленностям:

- ✓ художественной,
- ✓ физкультурно-спортивной,
- ✓ социально-гуманитарной,
- ✓ технической.

За счет оказания платных образовательных услуг увеличился охват детей на 32,6 %. В результате оказания платных образовательных услуг, привлечения спонсорской помощи родителей, Дворец творчества из внебюджетных средств производит оплату коммунальных услуг, выплачивает стимулирующие надбавки педагогическим и другим работникам, приобретает оборудование и технические средства для совершенствования образовательной и культурно-массовой деятельности, выполняет косметические ремонты помещений, кабинетов.

Деятельность Центра подчинена целям государственной политики в области профориентации и психологической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений города с учетом их профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований рынка труда, социально - экономических условий Краснодарского края, города Новороссийска. Образовательный процесс строится в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые знакомят учащихся с основами различных профессий, востребованных на современном этапе.

МБУ ДО ДТДМ на основании Постановления администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.03.2020г. № 1363 присвоен статус «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования город Новороссийск». Руководителем МОЦ назначена директор МБУ ДО ДТДМ Радченко Т.В. (приказ управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 25.03.2020г. № 394). Деятельность МОЦ направлена на осуществление исполнения распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04 июля 2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организации экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», в

соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Краснодарского края от 04 февраля 2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

МБУ ДО ДТДМ стал Зональным опорным центром Черноморской западной зоны в системе Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края (распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р, приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420) и выполняет методическую, консультационную, аналитическую функцию, мониторинг развития системы дополнительного образования в городе Новороссийске. Работа направлена на осуществление взаимодействия между участниками реализации Целевой модели дополнительного образования в Краснодарском крае.

Директор Дворца творчества – Радченко Татьяна Владимировна,-
Лауреат в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей- 2021» III Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021(г. Москва)

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДТДМ

4.1. Анализ структуры организации за последние 3 года.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина муниципального образования город Новороссийск введено в эксплуатацию в 1985 году. Дворец творчества осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, является культурным и досуговым центром города Новороссийска для детей и подростков от 5 до 18 лет. Широкая сеть художественных, прикладных и предметных кружков, спортивных секций позволяют ребятам найти себе занятие по интересу, активно принимать участие в концертах, конкурсах, соревнованиях, турнирах и др.

Дворец творчества активно сотрудничает с образовательными учреждениями города Новороссийска: высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, спортивными школами, музеем, библиотеками, общественными организациями.

Организационная структура МБУ ДО ДТДМ:

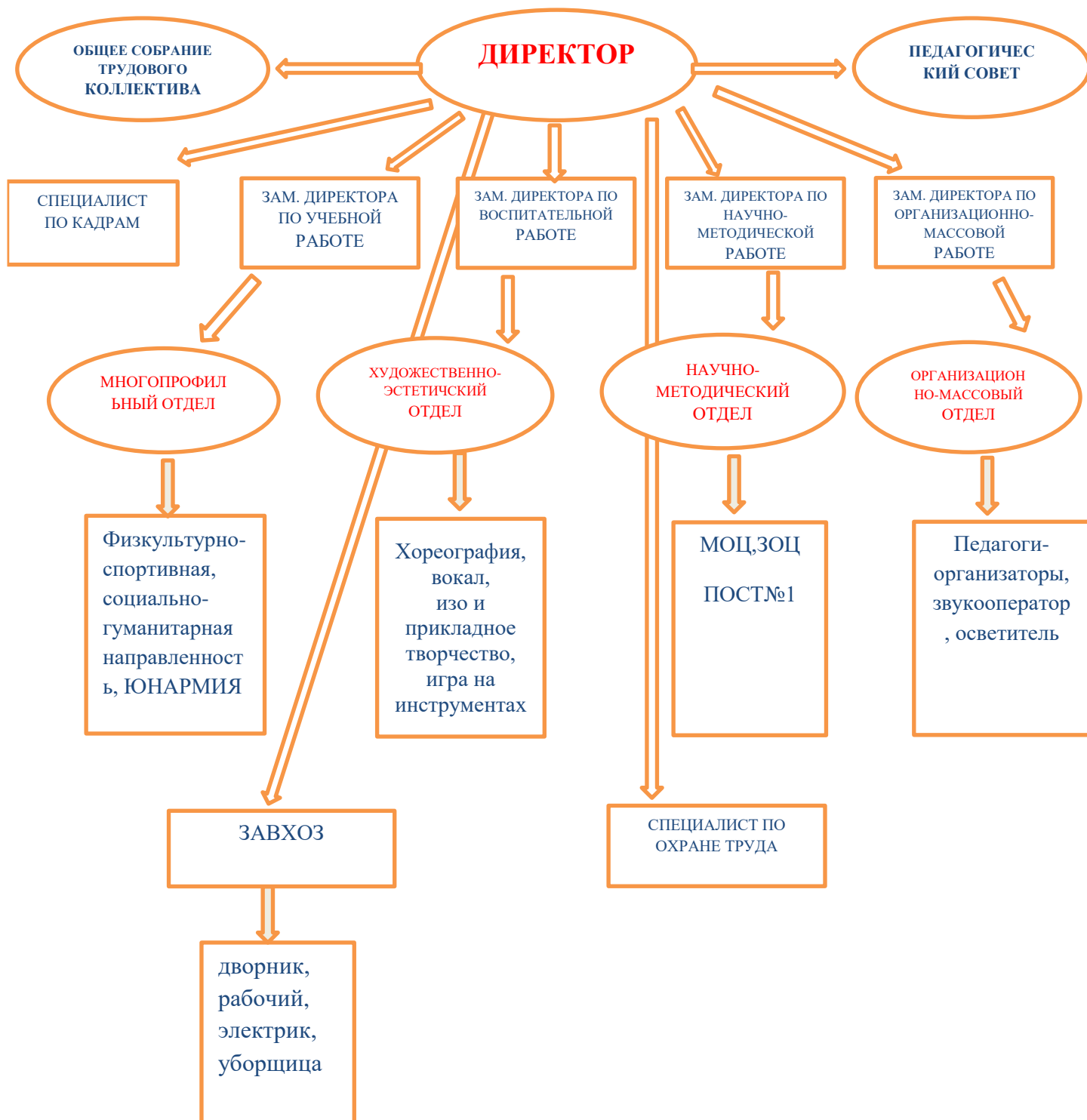
Управление МБУ ДО ДТДМ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Единоличным исполнительным органом МБУ ДО ДТДМ является руководитель МБУ ДО ДТДМ – директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом начальника управления образования администрации муниципального образования города Новороссийска в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет.

Коллегиальными органами управления МБУ ДО ДТДМ являются:

- ✓ общее собрание трудового коллектива
- ✓ педагогический совет
- ✓ научно- методический совет
- ✓ художественный совет.

СТРУКТУРА МБУ ДО ДТДМ



Открытость и доступность информации об МБУ ДО ДТДМ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с законодательством РФ: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О

некоммерческих организациях", постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», постановлением Правительства РФ от 11.07.2020 N 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации", приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями).

Требования к информации, размещаемой на официальном сайте МБУ ДО ДТДМ, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются положением об информационном сайте Дворца творчества. МБУ ДО ДТДМ обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
- на официальном сайте ОО;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Перечень обязательных к раскрытию сведений о деятельности МБУ ДО ДТДМ:

- дата создания ОО;
- информация об учредителе, учредителях ОО, месте нахождения ОО, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления ОО;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе ОО, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т.ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств спорта, средств обучения и воспитания, условиях

питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических);

- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;

- информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ. Местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Обязательны к открытости и доступности копии следующих документов МБУ ДО ДТДМ:

- ✓ устав;
- ✓ лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- ✓ свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

- ✓ смета бюджетных расходов МБУ ДО ДТДМ, утвержденная в установленном законодательством порядке;

- ✓ локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка для работников МБУ ДО ДТДМ, коллективный договор;

- ✓ отчет о результатах самообследования;

- ✓ предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

- ✓ публичный доклад (вправе разместить);

- ✓ примерная форма заявления о приеме;

- ✓ уведомление о прекращении деятельности.

Дворец творчества обеспечивает открытость следующих персональных данных:

а) о руководителе МБУ ДО ДТДМ, его заместителях, в т. ч.:

- фамилия, имя, отчество руководителя, его заместителей;
- должность руководителя, его заместителей;
- контактные телефоны;
- адрес электронной почты;

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в т. ч.:

- фамилия, имя, отчество работника;
- занимаемая должность;
- преподаваемые дисциплины;
- ученая степень (при наличии);

- ученое звание (при наличии);
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности;
- иная информация о работниках МБУ ДО ДТДМ, на размещение которой имеется их письменное согласие (в том числе - на размещение фотографий).

МБУ ДО ДТМ обязано по письменному требованию работника внести изменения в размещенную о нем информацию при условии предоставления подтверждающих документов.

МБУ ДО ДТДМ осуществляет раскрытие информации (в т.ч. персональных данных) в соответствии с требованиями законодательства РФ.

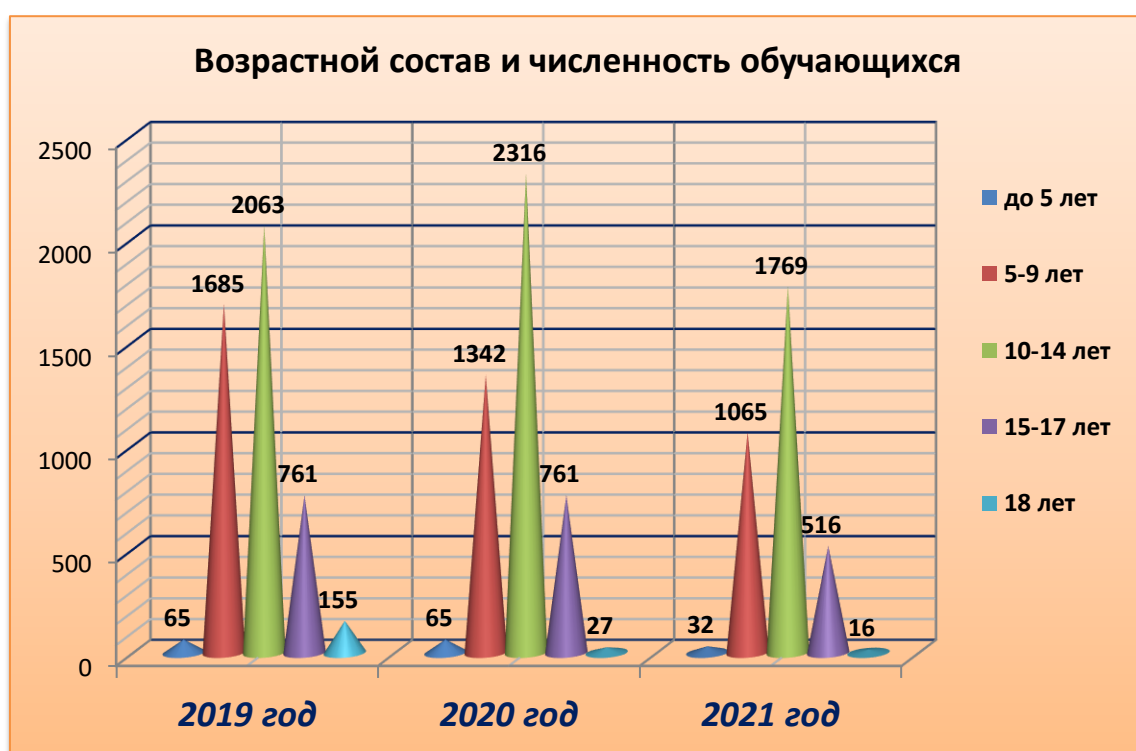
Образовательная организация обеспечивает обработку и хранение информации о своих работниках, а также иных субъектах персональных данных способами, обеспечивающими максимальную защищенность такой информации от неправомерного использования в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», положением об обработке персональных данных.

МБУ ДО ДТДМ несет ответственность в порядке и на условиях, устанавливаемых законодательством РФ, за возможный ущерб, причиненный в результате неправомерного использования информации третьими лицами.

О детских объединениях

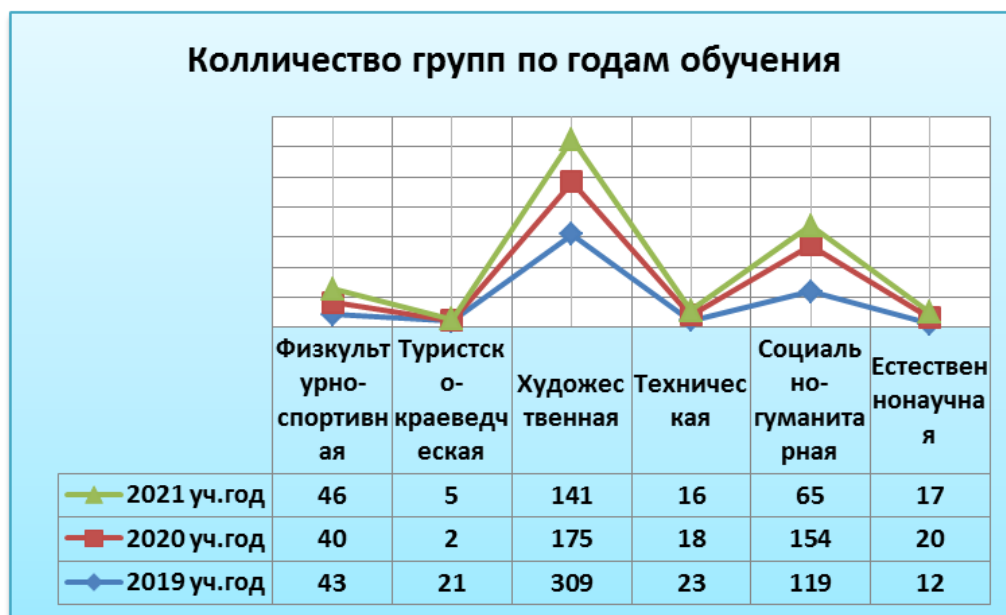
✓ возрастной контингент детей:

2019 г.-	Возрастной состав	Численность обучающихся	
	5176 уч-ся	всего	из них девочек
	до 5 лет	65	52
	5 - 9 лет	1685	1174
	10 - 14 лет	2063	1235
	15 - 17 лет	761	404
	18 и старше	155	111
2020 г.-	4929 уч-ся		
	до 5 лет	65	33
	5 - 9 лет	1342	769
	10 - 14 лет	2316	1104
	15 - 17 лет	761	302
	18 и старше	27	17
2021г.	4932уч-ся		
	до 5 лет	32	30
	5 - 9 лет	1065	907
	10 - 14 лет	1769	676
	15 - 17 лет	516	265
	18 и старше	16	5

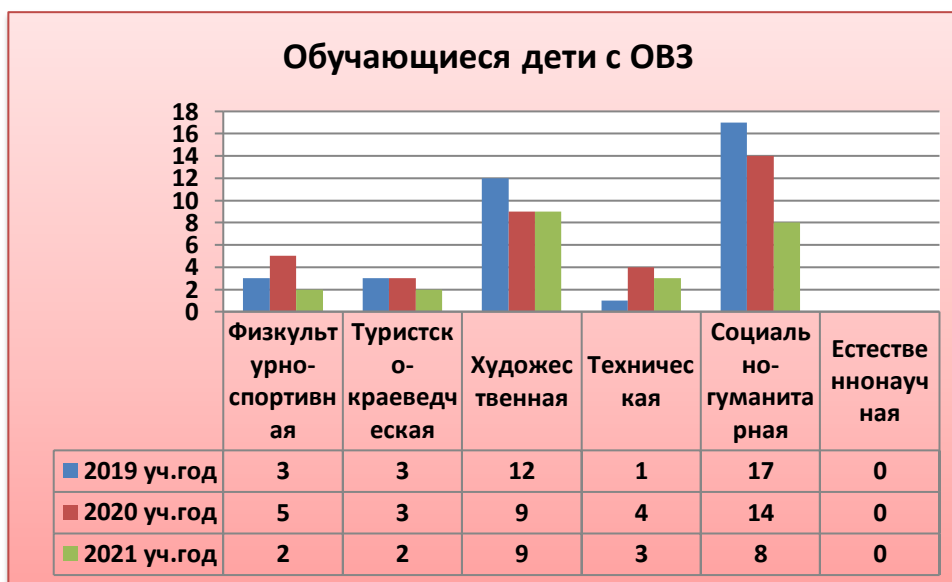
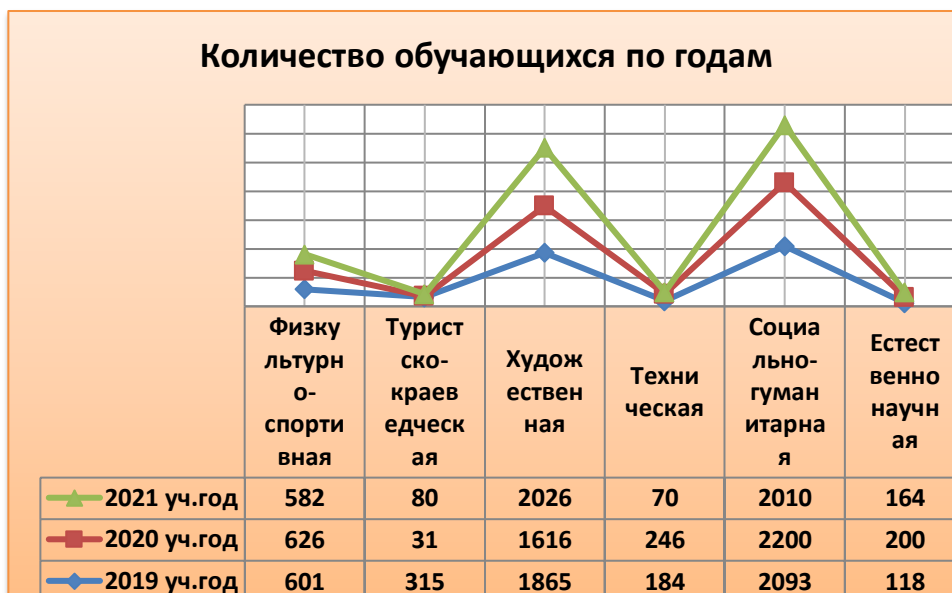


✓ сведения о детских объединениях и кружках по направленностям

Направленность	2021г.			2022г.		
	кол-во групп	всего учащихся		кол-во групп	всего учащихся	
			в т.ч. ОБЗ			в т.ч. ОБЗ
Физкультурно-спортивная	46	582	2	40	626	5
Туристско-краеведческая	5	80	2	2	41	3
Художественная	141	2026	9	175	1616	9
Техническая	16	70	3	18	246	4
Социально-гуманитарная	65	2010	8	154	2200	14
Естественнонаучная	17	164	0	20	200	0
Итого	290	4768	24	389	4929	35



Анализ контингента и сохранности учащихся показал, что количество учащихся художественной, физкультурно - спортивной направленности возрастает. Резко снизился показатель уровня туристско-краеведческой, технической направленности.



Образовательный процесс во Дворце творчества организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» и осуществляется по 122 модифицированным программам, в т.ч. 27 программ на платной основе. Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяется их содержанием на основании учебных планов, образовательной программе и в рамках муниципального задания. Содержание программ учитывает социальный заказ, запросы детей и родителей, потребности семьи, адаптацию в обществе, формирование предпрофессионального самоопределения. Все программы

ежегодно пересматриваются, утверждаются и загружаются в Навигатор дополнительного образования Краснодарского края. Запись на программы производится родителями через заявки в АИС Навигатор.

✓ количество программ по уровню освоения:

№ п/п	Уровень реализации программы	Количество программ	% состав от общего количества программ
1.	Ознакомительный	24	19,6
2.	Базовый	39	32
3.	Углубленный	5	4,1
4.	Разноуровневые	7	5,7
5.	ПФДО	47	38,5
6.	Краткосрочные (творческие проекты) – 1 год	7	5,7
7.	Краткосрочные (летние программы)	35	28,6



№ п/п	Срок реализации программы	Количество программ	% состав от общего количества программ
1.	1год	24+ 47(ПФДО) 71	58,1
2.	2года	8	6,5
3.	3года	13	10,6
4.	4года	8	6,5
5.	5лет	13	10,6

6.	Краткосрочные (творческие проекты) – 1 год	7	5,7
7.	Краткосрочные (летние программы)	35	28,6

Направленности	Количество программ
Техническая	3
Физкультурно-спортивная	19
Естественнонаучная	2
Художественная	41
Социально-гуманитарная	8
Туристско-краеведческая	2
Итого:	75



4. Анализ инновационного пространства в период 2019-2021г.г

Инновационная деятельность направлена на качественное обновление жизнедеятельности учреждения как целостной педагогической системы. Инновации в образовании определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на развитие ребёнка и его способностей. Информатизация общества ставит перед педагогами задачи идти в ногу со временем, стать для детей проводником в мир новых технологий.

Содержание и формы инновационной деятельности

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:

- проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);
- личностно-ориентированные технологии (дифференциация и индивидуализация);
- исследовательские и практические работы (работа с информацией включающая документы, книги, энциклопедии, периодическая печать);
- информационно-коммуникативные технологии (обучение и работа в компьютерных программах, в сети интернет для подбора и использования иллюстраций материала, изображений изделий декоративно-прикладного творчества, презентаций по темам, мастер-классов; участие в дистанционных конкурсах, фестивалях);
- учение через обучение - метод, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и делятся новой информацией на занятиях (презентации, мастер-классы);
- технология парного обучения (коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога, выполнение задания через решение проблемной задачи);
- работа в малых группах (привитие практических навыков сотрудничества и межличностного общения);
- интернет-технологии (использование интерактивных электронных журналов; ведение электронного портфолио; применения дистанционного обучения).

2. Разработка новых программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

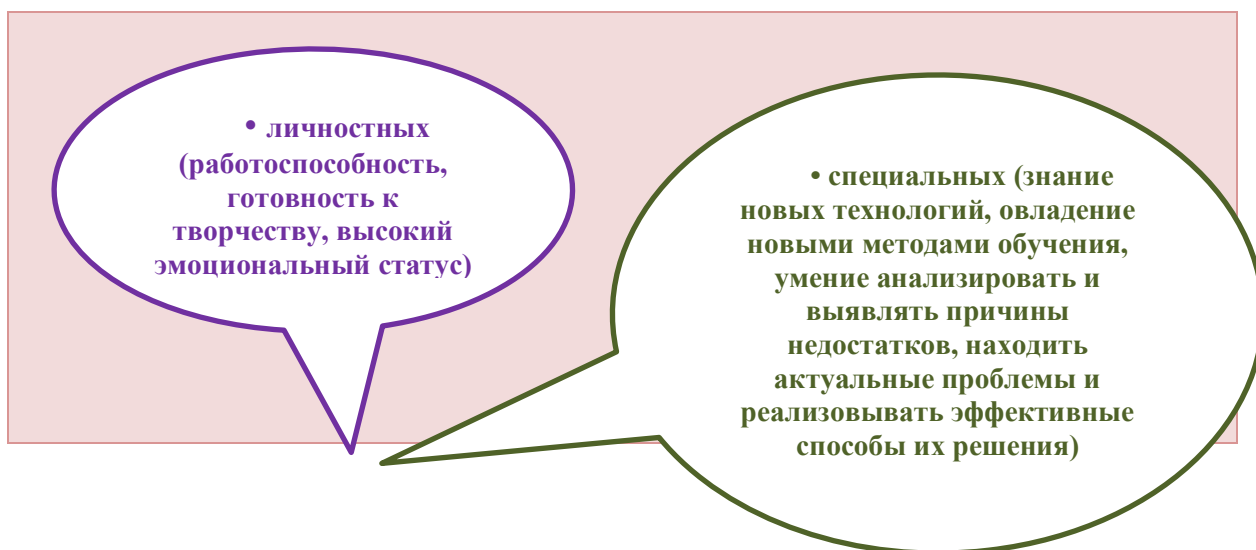
4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

6. Издание методпродуктов инновационной деятельности педагога: учебные пособия, методические разработки; виртуальные экскурсии; интерактивные модели; мультимедийные продукты; художественные и творческие работы; работа Web-сайтов педагогов.

Внедрение новых методов, видов, форм работы предполагает использование информационных и коммуникационных технологий, которые обеспечивают:

- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- активизацию познавательной и творческой деятельности за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровые ситуации;
- углубление межпредметных связей (использование современных средств обработки, хранения, передачи информации);
- расширение и углубление метапредметных знаний, умений и навыков;
- формирование устойчивого познавательного интереса к интеллектуально-творческой деятельности (интерактивные интеллектуальные игры, диспуты, конференции, НПК, участие в выставках, конкурсах, проектах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня);
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с детьми (выбор индивидуальной образовательной траектории);
- развитие способности свободного культурного общения с помощью современных коммуникационных средств (объединения по интересам, сотрудничество);
- привлечение родителей и общественность к обучению детей.



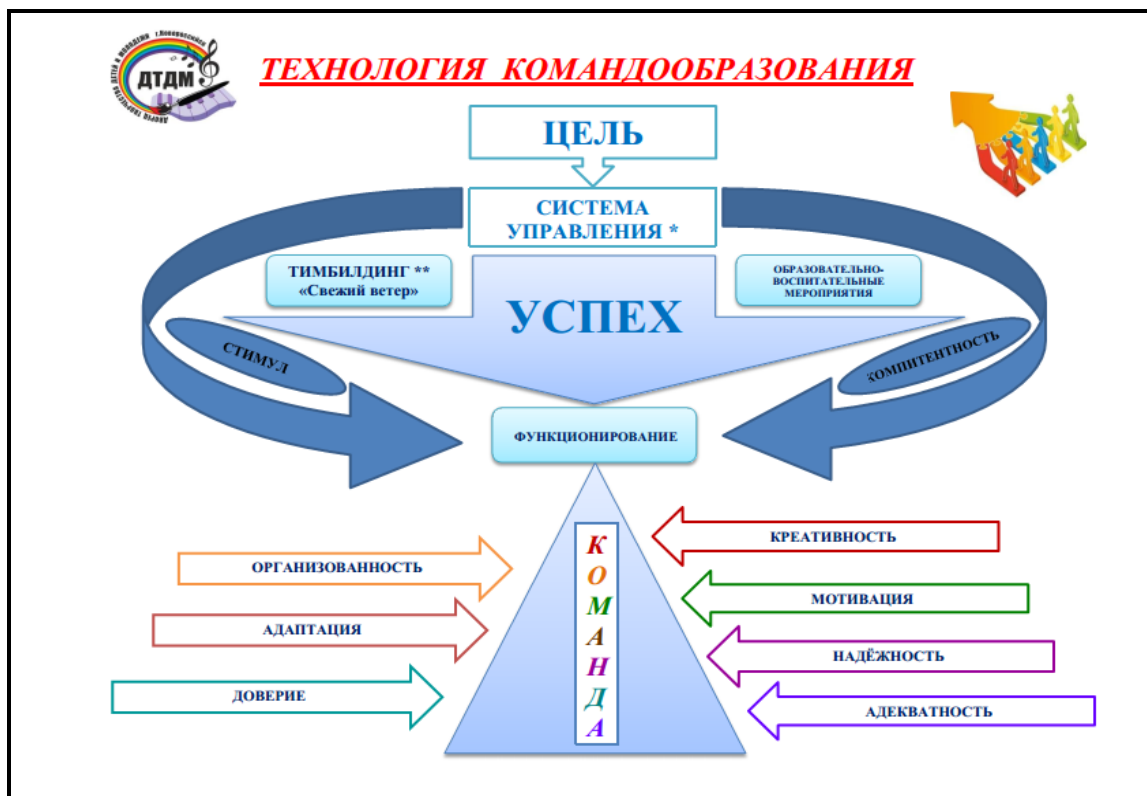
Инновационная деятельность педагога зависит от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности



Условия успешности инноваций МБУ ДО ДТДМ

1. Создание инновационной среды (способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений, хорошая обратная связь с учащимися, семьями, социумом);
2. Управленческая практика (проведение семинаров по актуальным проблемам; системное повышение квалификации пдо; педагогические и методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; работа с научно-методической литературой; исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах по обобщению опыта; самообразование.

Командообразование как основной метод инновационного развития коллектива



Система управления:

1 уровень – Директор (в процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и контроль за ними; проверка и оценка результатов работы; выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с новинками в области образования, техники и технологии).

2 уровень - педагогический совет (определяет: основные направления образовательно-воспитательной деятельности МБУ ДО ДТДМ, в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, новых технологий, методик, методов и приемов планируемых к реализации в ОУ; анализ степени достижения планируемых результатов образовательной программы учреждения; проводит информационно-аналитическую работу на основе практических достижений; изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом; контролирует соблюдение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс), общее собрание трудового коллектива (определяет перспективные направления функционирования и развития учреждения), Педагогический совет, профсоюзный комитет.

Тимбилдинг или командообразование (комплекс мероприятий по созданию, развитию и поддержке команды) направлен на создание групп равноправных специалистов различной специализации, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Алгоритм организации педагогической команды: Умение видеть перспективу развития УДО, его структуру и образовательный процесс в

целом, прогнозировать инновации в направлении развития, выстраивать и обеспечивать взаимовыгодные отношения с социумом. Обеспечить такой подход возможно лишь при условии целенаправленного профессионального взаимодействия педагогов, способных к проектированию и реализации инноваций в ДТДМ. Педагогическая команда является организационной формой коллективного управления, определяющая стратегию, тактику и методику образовательного процесса.

1. Формирование целей основополагающий принцип, его особенность состоит в коллективности цели. Любые поставленные в индивидуальном порядке задачи должны вести к решению общей. Конкретные задачи позволяют сконцентрироваться на выполнении определенных действий и поиске результативных способов для достижения результата. Каждый в команде осознает лично его ценность для остальных, ощущает себя частью целого, проникается доверием. Стирается значение статуса и должности, что, в общем, способствует улучшению командного взаимодействия.

Цель создания команды: усиление сплоченности коллектива для повышения эффективности их взаимодействия и качества работы.

2. Система управления. Организация руководства зависит от педагогической идеи, над реализацией которой работает команда, цели, перед нею поставленной, профессиональных навыков членов команды. Выделим три основные формы управления:

- 1) команда управляется лидером;
- 2) каждый выполняет поставленную ему задачу, принятие решения возлагается на руководителя, мнения членов команды учитываются;
- 3) решения принимаются на общем совете группы с учетом мнения главных специалистов.

3. Функционирование. Это стадия принятия успешно конструктивных решений задач. Группа открыта для выполнения цели с применением разных методов, форм и подходов. На этом этапе группа отличается высоким уровнем подготовленности, организационным и психологическим единством. Эффективную команду можно охарактеризовать общепринятыми критериями эффективности любой организационной структуры, однако есть специфические черты, присущие только команде. Прежде всего, это нацеленность всей команды на конечный результат, инициатива и творческий подход к решению задач. Высокая активность и заинтересованность, производительность, ориентированность на лучший вариант решения,

Результаты всей деятельности могут быть теоретическими (раскрытие сущности, выявление закономерностей связей педагогических явлений), и практическими (научно-методические рекомендации, программы, предписания, разработки).

Тимбилдинг развивает возможности команды стремиться к системному непрерывному образованию через активные формы обучения: мозговой штурм, обсуждения, брифинги, дискуссии, демонстрируя свои неформальные индивидуальные образовательные маршруты, отрабатывая коммуникативные техники. Команда готова к активному участию в педсоветах, методических объединениях, мастер-классах, умеет решать

основные образовательные и воспитательные задачи, преодолевать трудности, снимать эмоциональное напряжение.

- *Педагогический совет* (конференция; «Мозговой штурм»; «Ярмарка методических идей», дискуссия; деловая игра, «Копилка успехов» и т.д.).

- *Художественный совет* («круглый стол», практикум для педагогов: галерея; мастер-класс; творческий проект).

- *Педагогическое* наставничество (помощь молодым педагогам в их профессиональном становлении применима в творческой коллективной форме: открытое занятие, тематическая викторина, совместный проект).

- «*Свежий ветер*» (творческая проектная деятельность молодых педагогов ДТДМ).

4. Цель команды позволяет следить за продвижением по пути к УСПЕХУ. Эффективность команды – это высокий уровень стремления к достижению результативности и продуктивности (коллективное выполнение заданий).

Стимул является неременной составляющей команды (поощрение, карьерный рост, престиж, всеобщее признание). Необходимо учитывать особенности сферы деятельности, в каком направлении организована работа и с какой предметной деятельностью связана.

Компетентность. Растущая в профессиональном плане команда способная быстро достигать цели, улучшать результаты и переходить на следующий уровень. Эффективность и успешность работы сплоченного коллектива – это знания и профессионализм, стремящиеся к максимуму.

5. Педагогическая команда - это группа педагогов ДТДМ при возможном взаимосоотрудничестве с другими субъектами (родители, учащиеся, субъекты социума, социальные партнеры), созданная для решения стратегических и тактических задач развития учреждения. Команда объединена общими интересами и едиными целевыми установками для осуществления деятельности творческого характера педагогического содержания. Результат определяется тем, насколько команда прогрессивна по составу, нормам и ценностным ориентациям.

Эффективность деятельности группы определяется индивидуальной успешностью в сочетании с возможностью объединить личные цели сотрудников со стратегическими целями организации, принимая во внимание качественные (личностные) характеристики: *креативность, организованность, мотивация, адаптация, надежность, доверие, адекватность* (поиск членами группы оптимального способа решения задач). Команда, в которой культивируется дух изобретательства и оригинальности, в силу своего поведения стремится к новаторскому коллективному решению.

2019г. - работа заключительного этапа краевой инновационной площадки по теме: «Социокультурный центр «ОРИЕНТИР» как координатор неформального и информального образования в городе Новороссийске».

В рамках выполнения целей и задач последнего этапа :

✓ Проведен конкурс дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования УДО г. Новороссийска.

✓ Проведен конкурс «Виртуальная экскурсия в коллективы» для УДО г. Новороссийска .

✓ Проведение заседаний, трансляция лучших педагогических практик на уровне муниципалитета.

✓ Разработан проект «Музыка для всех» совместно с ГБПОУ КК «Новороссийский музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича».

✓ Проведены мероприятия в соответствии с планом работы с Новороссийским институтом (филиал) АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет

✓ Разработан проект «Ракурс» технической направленности с целью создания новых образовательных маршрутов в социокультурном пространстве Дворца творчества, увеличение охвата детей технической направленностью в соответствии со стратегией социально-экономического развития МО г. Новороссийск

20.08.2020 год. Приняли участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»:

- **Диплом 1 место** в номинации «Дополнительное образование» Бровко Ю.А., педагог дополнительного образования (план - конспект занятия «Постановка голоса» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Унисон дружбы и творчества» (вокал).

- **Диплом 1 место** Калинина Н.Н., педагог дополнительного образования (план - конспект занятия «Комплекс упражнений по партерной гимнастике онлайн - занятия с домашними заданиями» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зазеркалье»).

- **Диплом 2 место** Гронтковская Н.В., педагог-организатор (методическое пособие «Организация образовательного (учебного) процесса педагога дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

2020 год. **V Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»** - Лауреат конкурса Радченко Т.В., директор ДТДМ в номинации «Руководитель образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей».

2020 год. **Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей Краснодарского края»** - Диплом 2 степени в номинации «Сезонные профориентационные школы для мотивированных школьников» Программа «Орнитология» (разработчики-составители: Попович А.В., Семенова О.Е, педагоги дополнительного образования, Гронтковская Н.В., педагог-организатор).

2021 год. **Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями (ФГБУК ВЦХТиГН г. Москва).** Сертификат участников федерального заочного этапа: Кульчаковская Л.Н., Гребенникова И.П., педагоги дополнительного образования, Гронтковская Н.В., педагог-организатор.

2021 год. **VI Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» -** Погорелова М.К., педагог дополнительного образования – участник заочного тура конкурса в номинации «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы»

2021год. **Краевой грантовый конкурс «Лучшие практики в дополнительном образовании краснодарского края»** номинация «Программа сезонной профориентационной школы» - МБУ ДО ДТДМ участник конкурса Программа сезонной профориентационной школы технической направленности с дневным пребыванием «Профессиональный пилот радиоуправляемой техники», объединение автомоделирования «Виразж» ПДО Старцев Д.А.

2021 год. **Участие в конкурсе проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий.** Президентский фонд культурных инициатив. Проект «Творческая корпорация «Мастерская искусств» по созданию креативного арт-пространства для организации творческой деятельности в области литературы (разработки: Радченко Т.В.- директор Сидорович С.В.- методист, Ищенко И.В., Пророк Н.Г., Смаракова Т.М., Запашная Л.Ю., Судникович С.В. - педагоги дополнительного образования).

5. Анализ организационно- педагогических условий.

Программно-методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов МБУ ДО ДТДМ.

Образовательный процесс – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых.

Образовательный процесс – процесс управляемый, следовательно, включает в себя следующие элементы:

- планирование,
- организация,
- стимулирование,
- текущий контроль,
- анализ результатов .

Свою деятельность педагог дополнительного образования планирует посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно

организовать занятия, мероприятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

При планировании учебной и воспитательной деятельности педагог дополнительного образования руководствуется нормативно – правовыми документами, методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики РФ, Краснодарского края, Уставом МБУ ДО ДТДМ.

Учебная документация педагога представляет собой две группы: первую – *основную* и вторую – *дополнительную*. Документация, которую нужно иметь педагогу уже до начала организованного образовательного процесса, является *основной*, документация, которую можно разработать в ходе реализации образовательного процесса, является *дополнительной*.

К *основной учебной документации* относятся дополнительная общеобразовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – база, на основе которой ведется перспективное и тематическое планирование. Планы разрабатываются и к каждому учебному занятию, при этом наличие подробных планов-конспектов занятий необходимо в случае, если педагогом проводится открытое или итоговое занятие.

Во Дворце творчества все педагоги дополнительного образования (группа педагогов) имеют самостоятельно разработанные дополнительные общеобразовательные программы, которые ежегодно пересматриваются, дополняются, обновляются в связи с меняющимися технологиями, методами, формами учебного процесса. Программы педагогов рассматриваются, заслушиваются и утверждаются на заседании педагогического совета. Педагог дополнительного образования в МБУ ДО ДТДМ может работать по нескольким программам: реализуемые на бюджетной основе, по персонифицированному финансированию, на платной основе. Программы пишутся на учебный год- одно-и- много годичные, летний период (краткосрочные, сезонные школы).

В период с 2019 года в Краснодарском крае стал действовать Региональный модельный центр по внедрению Целевой модели развития системы доступного дополнительного образования Краснодарского края. Все дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования ежегодно проходят независимую оценку качества, загружаются в систему Навигатор дополнительного образования детей, который создан для информированности детей и родителей о различных программах по 6 направленностям и выбора понравившейся программы, коллектива, педагога дополнительного образования для дальнейшего получения дополнительного образования.

Сегодня во Дворце творчества разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы различных уровней: *ознакомительные, базовые, углубленные, модульные, разноуровневые, сетевая форма реализации программ, сезонные школы для мотивированных учащихся (профориентационные)*.

Дополнительная учебная документация востребована на определенном этапе образовательного процесса. В ходе реализации образовательной программы педагогами дополнительного образования широко используется диагностический и исследовательский аппарат. Это различные контрольно–оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся. По дополнительным программам разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных детей или детей с ограниченными физическими возможностями.

Одним из критериев вида учебной документации является ее целесообразность, необходимость для совершенствования образовательного процесса. Документация может быть представлена как в печатном, так и в форме аудио- и видеоматериалов, которые способствуют решению задачи сохранения и распространения педагогического опыта.

Любой педагог, организуя и проводя учебные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. Таким образом, педагог, контролируя способности обучающегося, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его творческие способности, а может быть и его профессиональные навыки.

Как и в любом деле, результат в дополнительном образовании имеет свою поэтапность, ступенчатость:

№ п/п	Мероприятия	Проведено (шт.)		
		2019г.	2020г.	2021г.
1.	Открытое занятие, мастер-класс (педагоги)	17	11	10
2.	Выход на сцену: концерты, смотры, фестивали, конкурсы и пр. (участие детей)	2742	2275	
3.	Итоговые мероприятия, участие в массовых мероприятиях (победители, призеры учащиеся)	1951	1027	

1. Открытое занятие. Это первая ступень, где впервые проявляются исполнительские способности и навыки у учащихся и педагогические и профессиональные навыки у педагога.

2. Выход на сцену. Это более значимая ступень, более ответственная. Она подразделяется ещё на несколько частей. И каждая часть несёт свой уровень результата. И так, давайте рассмотрим каждую часть отдельно.

3.Итоговые мероприятия .Это уже следующая ступень результата. На ней уже более ярко виден результат учащегося и педагога. Об этом можно судить по результатам участия в массовых мероприятиях.

Концерт.

Принимая участие в концерте, каждый коллектив, каждый учащийся этого коллектива и, конечно же, педагог показывает уже высокий результат своей деятельности. Учащийся – исполнительское мастерство и умение. Педагог – педагогические, балетмейстерские, вокальные, организационные навыки, знания, умения. Если раньше на открытом занятии или итоговом мероприятии результат видели только родители, учащиеся коллектива, другие педагоги, то на концерте результат вашей работы увидят уже учащиеся других коллективов, их родители, их педагоги, да и просто посторонние люди, пришедшие на концерт.

Смотры, конкурсы, фестивали.

Это уже выход на профессионализм. Есть конкурсы муниципального, регионального всероссийского, международного уровней. Как правило, обучающиеся в дальнейшем выбирают себе профессию, касающуюся данного вида творчества (хореография, спорт, рисование, рукоделие, плавание и пр.). Они становятся либо профессиональными исполнителями, либо педагогами и возвращаются в свой коллектив.

Материально-технические условия МБУ ДО ДТДМ, касающиеся безопасности и комфорта

Безопасность образовательного учреждения это система мер, принятых администрацией МБУ ДО ДТДМ и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния учреждения, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность во Дворце творчества охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др.

Детям хочется находиться там, где красиво и уютно и безопасно. Дворец творчества, в этом отношении, представляет собой интересный, красивый интерьер, где на каждом этаже ребят ждут красивые картины на стенах, написанные как самими детьми, так и выполненные профессионалами в виде барельефов на стенах. Дети, в таких условиях, с удовольствием посещают занятия, с пользой для себя и с меньшей вероятностью будут прогуливать. ***«Пространство влияет на поведение. Правильная предметная среда снижает число правонарушений, препятствует травле и создает благоприятный эмоциональный фон.*** Прослеживается взаимосвязь между комфортным пребыванием в среде и ощущением безопасности.

Для обеспечения комплексной безопасности и охраны труда создаются комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса учреждения.

Разработаны инструкции по охране труда, проводятся инструктажи с обучающимися по правилам безопасности, проводятся практические тренировки по действиям при чрезвычайных ситуациях.

Здание Дворца творчества оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, работает система видеонаблюдения.

Вместе с тем, остаётся приоритетной задача обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение чрезвычайных ситуаций в учреждении. Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Условия обеспечения безопасности в учреждении

№ п/п	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Служба охраны труда	Имеется
2.	Комиссия по охране труда	Имеется
3.	Предписание надзорных органов	Нет
4.	Количество несчастных случаев	Нет
5.	Пищевые отравления	Нет
6.	Угроза взрывов	Нет
7.	Пожары	Нет
8.	Работа системы канализации	Сбоев нет
9.	Работа системы отопления	Сбоев нет
10.	Работа системы энергоснабжения	Сбоев нет
11.	Укомплектованность медицинскими аптечками	100%
12.	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются в наличии в соответствии с требованиями
13.	Наличие системы видеонаблюдения	Имеется
14.	Наличие тревожной кнопки сигнализации, экстренного вызова полиции (КТС)	Имеется
15.	Наличие пожарной сигнализации и оповещения	Имеется
16.	Организация пропускного и внутриобъектового режимов работы	Имеется
17.	Наличие телефонов с определителем входящего номера	Имеется
18.	Соблюдение требований санитарного законодательства	Проводится по утвержденному плану мероприятий
19.	Обучение сотрудников и обучающихся мерам безопасности	Проводится по графику – 2 раза в квартал- 8 занятий

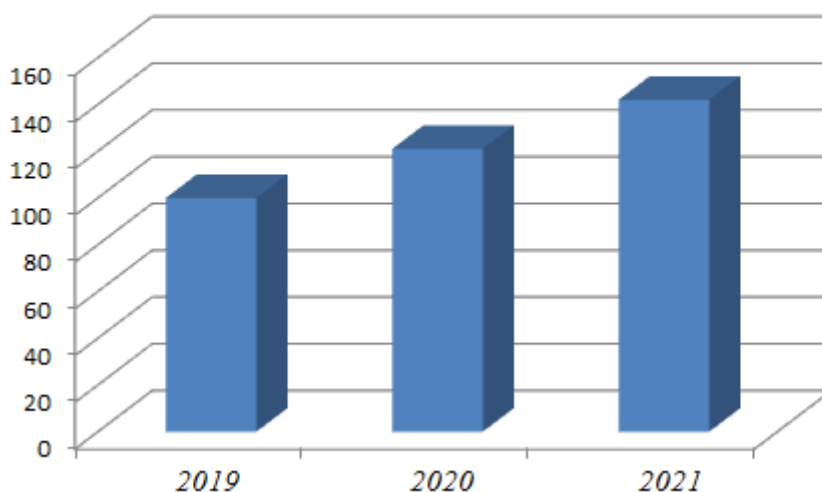
20.	Организация и проведение практических занятий с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> • ГОиЧС • Пожарная безопасность • Антитеррор 	Проводится раз в квартал и по мере необходимости <ul style="list-style-type: none"> • раз в месяц • раз в квартал • 2 раза в квартал
-----	--	---

Анализ технического состояния безопасности учреждения
по затратам в процентах за три года %

№ п/п	Наименование критерия безопасности	2019	2020	2021
1.	Организация охраны учреждения	100	115	109
2.	Облагораживание территории учреждения	0	100	0
3.	Ремонт отопления	100	414	135
4.	Ремонт кабинетов	100	0	0
5.	Обеспечение кабинетов (мебель, шторы и пр.)	0	100	289
6.	Связь и интернет (программное обеспечение)	100	190	410
7.	Обеспечение необходимым инвентарем обучающихся (музыкальные инструменты, костюмы и пр.)	480	100	2299
8.	Достаточное освещение	100	0	0
9.	Санитарное состояние	306	725	100
10.	Подготовка учреждения к праздникам (плакаты, новогодняя атрибутика)	0	595	100
11.	Пожарная безопасность	100	100	100
12.	Охрана труда	138	273	100
Итого		100	121	142

Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Гистограмма итога анализа технического состояния безопасности учреждения по затратам в процентах за три года



Для реализации учебно-воспитательного процесса во Дворце творчества созданы условия для развития творческой одаренной личности. Имеются:

- 4 спортивных зала, оборудованных необходимым спортивным инвентарем;
- 4 зала для занятий хореографией;
- концертный зал на 380 посадочных мест;
- паркетный зал;
- 2 студии для занятия вокалом;
- студия звукозаписи;
- конференцзал;
- медицинский кабинет;
- 60 учебных кабинетов по всем направлениям деятельности.

Учебный процесс оснащен следующей техникой:

- компьютерами,
- видеопроекторами,
- мультимедийным оборудованием,
- теле-аудио-аппаратурой
- микшерными пультами,
- микрофонами (радио и шнуровые),
- усилителями звука;
- киноэкраном,
- световой аппаратурой.

Кадровый состав

Учебно-воспитательный процесс, методическую и организационно-массовую работу осуществляет педагогический коллектив, который состоит из специалистов:

- педагог дополнительного образования,

- концертмейстер,
- педагог-организатор

За последние 3 года в структуре МБУ ДО ДТДМ произошли некоторые изменения в штатном расписании:

- ✓ введена ставка методиста, т.к. Дворец творчества стал муниципальным опорным центром муниципального образования город Новороссийск;

- ✓ специалист по охране труда

- ✓ специалист по кадрам.

Модернизация российской системы дополнительного образования подчеркивает необходимость осуществления новых подходов к развитию личности педагога, способной к индивидуально-творческой деятельности по преобразованию действительности и самого себя. Соответственно, в повышении качества образовательной деятельности в учреждении важную роль играет педагогический коллектив, реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества.

Педагоги Дворца творчества умеют методически грамотно подготовить и провести занятия и различные мероприятия, с учетом возрастных, психолого-педагогических, интеллектуальных и творческих особенностей учащихся. Как положительный результат такого сотворчества педагогов и детей можно считать высокую мотивацию к познанию и творческую активность обучающихся. Коллектив педагогов ДТДМ стабилен, состоит из опытных, талантливых, знающих педагогов.

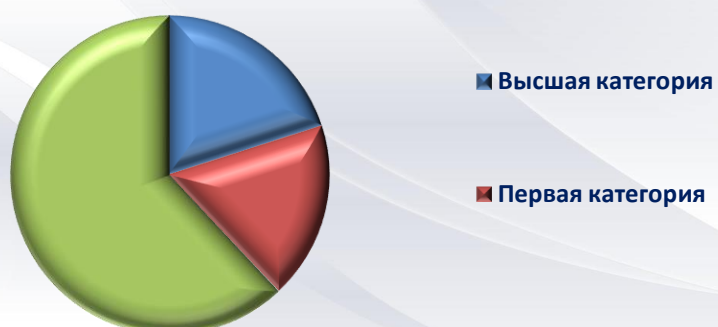
Сравнительный анализ за последние 3 года отражает увеличение доли квалифицированных педагогов, тенденцию профессионального роста. Из таблицы видно, что высшее педагогическое образование имеют 80,2 % педагогов.

2019г., всего-86 чел.	2020г., всего-81 чел.	2021г., всего -76
образование		
Высшее - 65чел. средне профессиональное педагогическое - 21 чел	Высшее - 60 чел. средне профессиональное педагогическое - 21 чел	Высшее - 61 чел. средне профессиональное педагогическое -15 чел
категория		
Высшая -20 чел Первая -12 чел	Высшая -19 чел первая -10 чел	Высшая - 17 Первая - 13
стаж работы		
до 5 лет - 7 чел свыше 30 лет -32	до 5 лет- 7 свыше 30 лет-20	до 5 лет - 5 свыше 30 лет - 27
возраст		
до 30 лет- 9 чел от 55 лет - 32 чел	до 30 лет- 11чел от 55 лет- 30 чел	до 30 лет - 7 от 55 лет- 30
гендерный состав		
женщины - 53 мужчины - 33	женщины - 53 мужчины - 28	женщины - 55 мужчины - 21

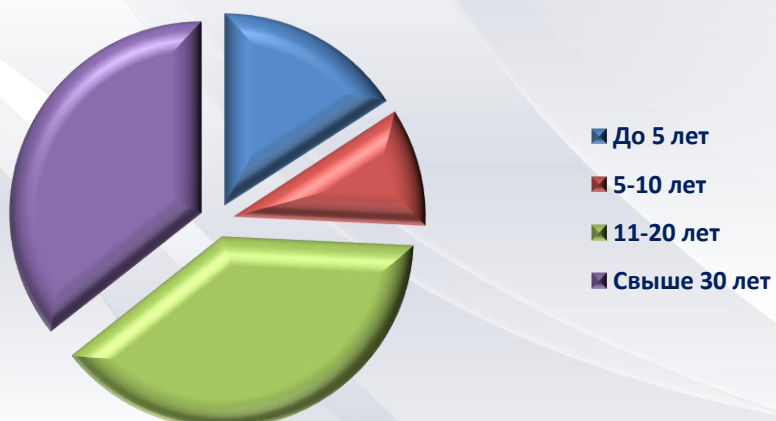
Уровень образования педагогов



Характеристика уровня педагогических кадров



Стаж работы педагогических кадров





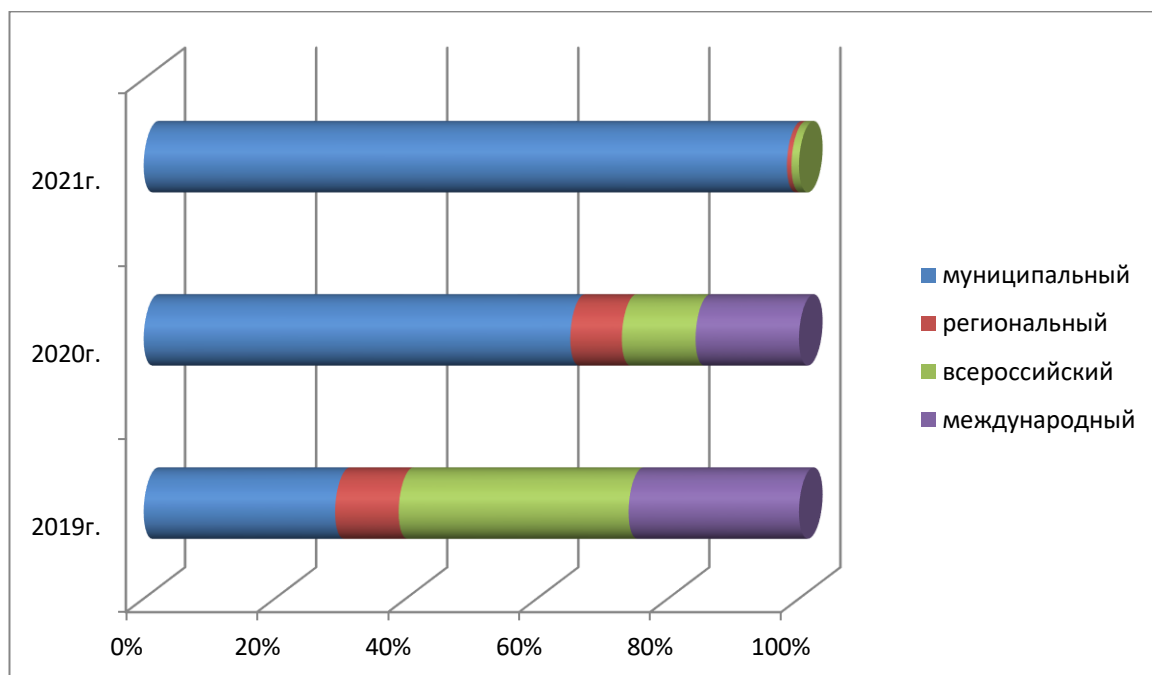
ЗВАНИЯ И НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ:

1. Нагрудный знак «Отличник народного просвещения России» - 1 чел.
2. Нагрудный знак «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» – 1 чел.
3. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.
4. Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 6 чел.
5. Памятная медаль «Патриот России»- 1 чел.
6. Памятная юбилейная медаль «За вклад в развитие муниципального образования город Новороссийск» – 1 чел.
7. Медаль «За службу образованию» Благотворительного фонда Наследия Менделеева – 4 чел.
8. Ветеран труда – 14 чел.
9. Мастер спорта России международного класса – 1 чел. (авиамоделльный спорт)
10. Мастер Спорта России- 2 чел. (спортивные танцы)
11. Спортивный судья Всероссийской категории- 2 чел. (1 чел.-самбо, 1 чел.-шахматы)
12. Кандидат биологических наук – 1 чел.
13. Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 чел.
14. Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел.
15. Президент КОО «Федерация шахмат Краснодарского края»- 1 чел.

Анализ достижений МБУ ДО ДТДМ

Достижения учащихся

Учащиеся Дворца творчества принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские, международные.



Директор - постоянный участник различных всероссийских и краевых конкурсов. Под руководством Татьяны Владимировны по результатам работы Дворец творчества становится Лучшим учреждением среди организаций ОО.

За 2020-2021уч.г. Дворец творчества :

- победитель Всероссийского открытого конкурса «Лучший руководитель РФ 2020»,

-Лауреат V всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации «Руководитель ОО реализующий программы ДО»,

- Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших организаций ОО страны-2021» в номинации «Сетевое взаимодействие и развитие социального партнерства»,

-является Муниципальным опорным центром муниципального образования город Новороссийск, Зональным опорным центром Черноморской западной зоны.

За 2020-2021уч.г. Татьяна Владимировна выступала на различных совещания, семинарах, вебинарах:

- представляла деятельность Дворца творчества на совещаниях Общественной палаты города Новороссийска,

- давала интервью СМИ, телеканалу «Новая Россия»,
- выступала на заседании круглого стола по вопросам Стратегии развития дополнительного образования в городе Новороссийске,
- выступила с докладом на тему: «Получение разностороннего предпрофессионального опыта, «пробы» профессий в системе дополнительного образования»,
- разработка мероприятий МБУ ДО ДТДМ по внедрению «зеленой» экономики во Дворце творчества,
- участие в грантовой деятельности

Региональный проект «Успех каждого ребенка» определяет одной из приоритетных задач работу с детьми инвалидами, увеличение вовлеченности детей с ОВЗ в различные виды деятельности. Данная работа во Дворце творчества решается через создание клуба «Радуга», работу объединения декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия», где ребята с ОВЗ вместе с родителями могут заниматься декоративно-прикладным творчеством, вязать, рисовать, участвовать в различных праздниках и мероприятиях. В 2020 году работы детей с ОВЗ были размещены на городской выставке декоративно-прикладного творчества «Мир добра и красок», которую посетили тысячи жителей и гостей нашего города, участвовали

Во Дворце творчества работа с ребятами с особыми образовательными потребностями ведется по дополнительной общеобразовательной программе «Мир без границ», которая направлена на творческое развитие учащихся с ОВЗ в рамках программ дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ им. Н. И Сипягина. Участниками программы являются учащиеся разного возраста, имеющие нарушения развития, с такими медицинскими диагнозами как ранний детский аутизм, ДЦП, умственная отсталость, ЗПР, нарушения слуха. Требования к уровню развития учащихся не предъявляются, но имеются требования к освоению программ.

Целью программы «Мир без границ» является создание условий для социализации и самореализации детей через развитие творческой активности. Программа реализуется по следующим направлениям деятельности:

- Художественно-эстетическое развитие
- Массовые мероприятия

Занятия проводятся в мини – группах и индивидуально. Следует отметить, что основной целью занятий является изготовление продуктов собственного творчества, создание «ситуации успеха», благодаря чему улучшается эмоциональное состояние ребёнка.

На базе Дворца Творчества созданы дополнительные условия для работы с детьми с ОВЗ: В рамках реализации правительственной программы «Доступная среда» в учреждении созданы материально-технические условия для обучения и развития детей: пандусы, светящиеся табло и таблички со шрифтом Брайля.

Разработаны и реализованы новые подходы, которые позволяют удовлетворять различные образовательные потребности с учетом индивидуальности каждого ребенка:

- кабинеты для групповой и индивидуальной работы,
- игровая комната.

Общение на занятиях в объединениях «Природа и фантазия», «Волшебный клубок» даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями развивать свои способности в декоративно-прикладном и художественном творчестве, чувствовать себя успешными, уметь строить равноправные отношения с разными людьми. Детские работы отмечены грамотами и дипломами всероссийских и краевых конкурсов «Таланты без границ», ребята принимают участие в интернет-конкурсах международного

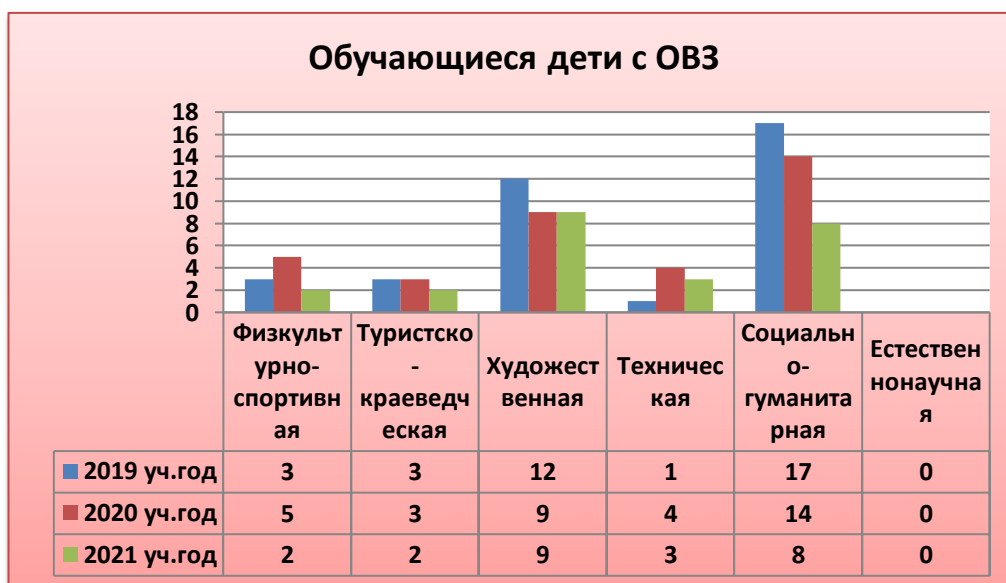
уровня, для них проводятся музыкальные гостиные: «Музыка и животные», «День рождения А.С. Пушкина» и др.

Активно развивается взаимодействие с сетевыми партнёрами в данной деятельности. С 2013 годы Дворец творчества сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением "Центр развития детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья "Мир без границ" .

Для детей с ОВЗ во Дворце творчества вход в здание оборудован пандусом и достаточное количество оборудованных туалетов. На территории установлена тактильная плитка, а на входе в здание расположена табличка Брайля.

Обучение, воспитание и развитие обучающихся проводится по специальным дополнительным общеобразовательным программам и методам обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, а так же других условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ обеспечен щадящий режим проведения занятий при организации образовательного процесса. В течение года педагоги помогают в их социальной адаптации, расширении их жизненного кругозора и подготовки к полноценной жизни в обществе.



Анализ окружающего социума и социального заказа

Анализ сетевого взаимодействия МБУ ДО ДТДМ с ОО и социальное партнерство

В современных стратегических документах государства, определяющих векторы развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается, что данная система должна стать открытой, ориентированной на предоставление доступного и качественного образования всем мотивированным детям, в том числе, проживающим в отдаленных территориях сельской местности. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

МБУ ДО ДТДМ заинтересованы в использовании ресурсов других организаций: школ, детских садов, вузов, которые имеют лицензии на образовательную деятельность другого вида, а кроме этого в сотрудничестве с не образовательными организациями: музеями, библиотеками, театрами и многими другими партнерами.

Договор о сетевой реализации образовательных программ предъявляет высокие требования к партнерам по сетевому взаимодействию. Его основные элементы определяет 15 статья Закона «Об образовании Российской Федерации».

Алгоритм условия такого договора подробно описаны в изданных

Целью сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования является – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

- Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:
- Анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- Создание единого образовательного пространства;
- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- Повышение качества образования, доступности услуг;
- Расширения круга общения учащихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- Совершенствование управления учреждением, научно-методического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Формы и методы сетевого взаимодействия.

- реализация дополнительной общеобразовательной программы с привлечением учреждений сети.
- взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
- разовые мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

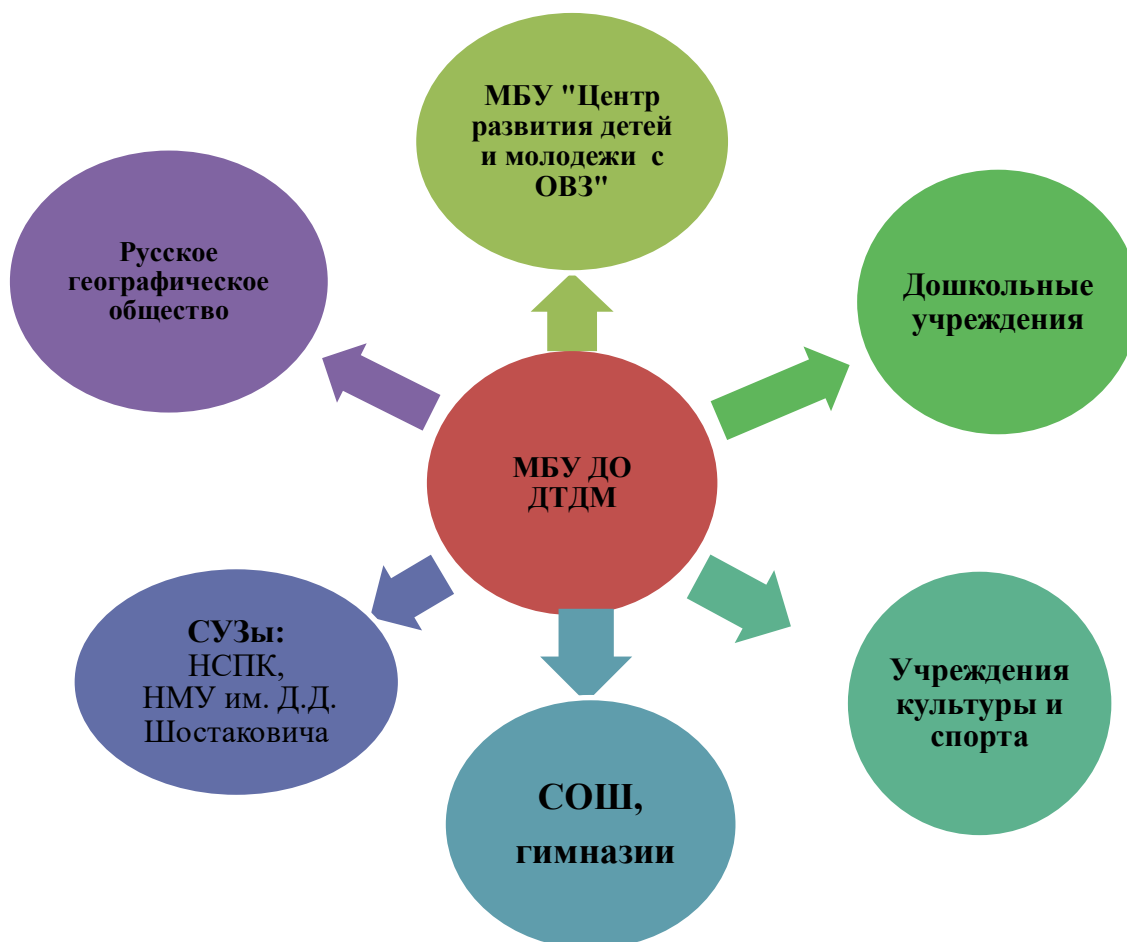
В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы. Любая организация всегда испытывает дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. Не являются исключением и образовательные организации.

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ позволяет расширить МБУ ДО ДТДМ спектр образовательных услуг, формировать актуальные компетенции за счет использования опыта по профилю деятельности. Внутриведомственное и межведомственное сетевое взаимодействие позволяет объединить ресурсы Дворца творчества для решения задач по :

- воспитанию духовно- нравственных и культурно- исторических ценностей,
- гражданской идентичности,
- поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ,
- реализации программ и проектов,
- способствует приобщению к здоровому образу жизни, профориентации обучающихся, экологическому воспитанию и других составляющих воспитания и социализации.

За период с 2019 по 2021гг. сетевыми партнерами МБУ ДО ДТДМ стали следующие образовательные учреждения:



Сделать диаграмму:

- Общеобразовательные учреждения- 2021г.- 4 СОШ; 2019г.- 10 СОШ;
- Дошкольные учреждения- 2021- 1;
- СУЗы - НСПК- 2021г.- 1; НОворос
- Прочие – 2016г.-0; 2019г.- 2

Во Дворце творчества ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. Работа строится следующим образом:



Для осуществления данных целей используются в работе следующие формы:

Название формы работы	Наименование
Редакционно-издательская	<ul style="list-style-type: none"> – редактирование образовательных программ; – рецензирование программ, методических разработок; – разработка презентационного материала о деятельности ДТДМ, отделов; – подборка, редактирование материалов для выпуска буклетов, печатной продукции
Обучающая	<u>Теоретическая:</u>
	– Курсы повышения квалификации;
	– Консультации;
	– Городские МО;
	– «Школа наставничества»
<u>Практико-ориентированная:</u>	
– конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (краевой);	
– мастер-классы педагогов дополнительного образования	
– открытые занятия педагогов дополнительного образования	
– выступления на заседаниях педагогического совета	
Информационно-пропагандистская	<ul style="list-style-type: none"> – составление библиографических списков учебно-методической литературы в помощь педагогам (по направленностям); – создание и пополнение фондов учебно-методической литературы, мультимедийных материалов; – организация подписки на периодические педагогические издания; – разработка и создание информационных банков: различных типов программ, методических и дидактических разработок, нормативно-правовой документации;

	<ul style="list-style-type: none">– оформление стендов: «Методическая работа», организация и проведение методических выставок, конкурсов «Методические россыпи», конкурсов методических разработок
Планово-прогностическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">– анализ методической деятельности, включая выявление проблем, поиск причин возникновения проблем, определение направлений преобразований;– определение целей и задач, которые предстоит решить за конкретный период;– выбор путей и средств деятельности, учитывая уровень и состояние условий в учреждении;– рассмотрение проекта плана и определение сроков исполнения и ответственных.– определение целей и задач на конкретный период.

РАЗДЕЛ II.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА

Факторы, сдерживающие развитие МБУ ДО ДТДМ

На современном этапе Дворец творчества является динамично развивающейся структурой, решающей многомерный комплекс задач воспитания, развития и образования детей и подростков. Тем не менее существуют глубокие проблемы, требующие вовлечения в их решение всех участников образовательного процесса:

- дополнительным образованием остаются мало охвачены дети среднего и практически не охваченными дети старшего школьного возраста;
- соотношение между полами в учреждении заметно увеличено в пользу девочек, что говорит о недостатке программ, отвечающих интересам мальчиков;
- в связи с увеличением рождаемости крайне востребованными остаются программы дошкольного развития;
- снизился приток детей в детские объединения, решающие задачи обучения детей и подростков разнообразным видам ручного, технического труда, знакомящие воспитанников с народными ремеслами;
- наблюдается недостаточная активность самих учащихся в выборе предмета дополнительного образования;
- не созданы достаточные условия для адаптации молодых специалистов, способствующие формированию положительного имиджа педагога;
- остается низким процент бюджетного финансирования учреждения;
- главной проблемой является наблюдаемые у большей части педагогических работников симптомы «профессионального выгорания», нежелание вести инновационную и исследовательскую деятельность. Ряд педагогов, по сути, работает на репродуктивном уровне, следовательно, не способны принимать роли наставника, консультанта, методолога.

Основные противоречия в содержании деятельности ДТДМ

Несмотря на проблемы, обозначенные выше, ДТДМ не только достиг высоких результатов в своей деятельности, но и продолжает развиваться в процессе преодоления имеющихся внутренних противоречий:

- между наличием в деятельности ДТДМ достаточно успешно реализуемых уже сегодня требований модернизации (вариативность, продуктивность, сотворчество) и недостаточной востребованностью этого опыта в общем и профессиональном образовании;

- между имеющейся в дополнительном образовании практикой реализации компетентного подхода к содержанию образования и не достаточной подготовленностью педагогических кадров ДТДМ к осмыслению собственного опыта;

- между наличием в составе кадров образовательного учреждения деятелей искусства и науки, практиков и учителей школ, не имеющих педагогического (высшего или среднего) или соответствующего профессионального образования и возрастающими требованиями к кадровому обеспечению.

Компетентное разрешение зафиксированных противоречий, может стать предпосылкой для дальнейшего развития дополнительного образования детей ДТДМ. Оно должно запланировано привести к следующим изменениям:

- упорядочиванию финансирования ДТДМ, согласно нормативам из бюджетов всех уровней, а также путём привлечения средств благотворительных организаций, внебюджетных фондов, грантодателей;

- улучшению ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического;

- расширению спектра дополнительных образовательных программ;

- улучшение качества проводимых мероприятий.

Влияние внешних факторов на процесс изменений

В рамках Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (от 30 ноября 2016 г. № 11) задачами в системе дополнительного образования являются:

- введение нормативного подушевого финансирования общего среднего образования по принципу "деньги следуют за учеником";

- обновление содержания и методов обучения в средней школе, направленное на достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, формирование у учащихся практических навыков анализа информации, самообучения;

– разработка новых образовательных стандартов, соответствие международной системе стандартов образования.

Необходимость достижения этих задач ставит образовательные учреждения в конкурентные отношения при получении государственного финансирования. Увеличение нагрузки на учащихся в ОУ может привести к сокращению их свободного времени, в течение которого они получали дополнительное образование по собственному выбору.

После начала реализации приоритетного Национального проекта «Образование» невыполнение государством финансирования в полном объеме становится особенно очевидно для системы дополнительного образования.

Образовательные учреждения дополнительно привлекают средства на собственное развитие, но носит эта работа вынужденный характер и не может стать для учреждения основой для покрытия расходов на материально-техническую базу учреждений дополнительного образования.

Цель программы развития - создание условий для развития социокультурного пространства города на базе Дворца творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина города Новороссийска

Задачи программы развития:

- разработка нормативно-правовой базы развития социокультурной пространства муниципалитета;
- расширение сферы сетевого взаимодействия ДТДМ с иными социальными партнерами г. Новороссийска;
- расширение профессиональной коммуникации педагогов, повышение их профессионального мастерства и уровня готовности к работе в инновационном режиме;
- расширение спектра востребованных образовательных программ (оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы);
- подготовка педагогов к работе с детьми с различными образовательными потребностями;
- расширение спектра образовательных программ по естественно-научной и технической направленности, внедрение проектов социокультурной направленности;
- увеличение охвата учащихся и количества объединений МБУ ДО ДТДМ..
- создание и реализация системы управления, методического сопровождения инновационной деятельности педагогов дополнительного образования в рамках реализации программы развития.

– разработка нормативно-правовых документов, локальных актов, создание экономических, материально-технических условий для реализации образовательной деятельности.

– проведение мероприятий, создающих эмоциональное ценностное единство воспитательного пространства учреждения.

– использование потенциала родительской общественности и семьи как одного из субъектов воспитания детей.

– создание условий для осуществления методической службой организационно-педагогической деятельности на базе и за пределами учреждения для трансляции результатов и педагогического опыта.



РАЗДЕЛ III.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение качественно новой образовательной деятельности ДТДМ

Задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно - правовой базы для развития социокультурного пространства муниципалитета; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать «Положение о городском методическом объединении педагогов дополнительного образования»; - разработать «Положение о деятельности Совета по межведомственному взаимодействию»
<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы сетевого взаимодействия ДТДМ с иными социальными партнерами г. Новороссийска 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать соглашения о взаимодействии с социальными партнёрами: Новороссийское местное отделение Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Новороссийский исторический музей - заповедник», Управление образования муниципального образования город Новороссийск, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского Края «Новороссийский социально-педагогический колледж» город Новороссийск.
<ul style="list-style-type: none"> - расширение профессиональной коммуникации педагогов, повышение их профессионального мастерства и уровня готовности к работе в инновационном режиме; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка «Положения о наставничестве», внедрение практики наставничества в учреждение; - участие в проведении зональных, краевых, муниципальных семинарах, конференциях, совещаниях.
<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра востребованных образовательных программ (внедрение проектов социокультурной направленности); 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать социокультурные краткосрочные проекты, флешмобы и квесты
<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра образовательных программ по естественно-научной и технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать новые программы по естественно-научной и технической направленности
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогов к работе с детьми с различными образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать «Положение о работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами», - подготовить методические рекомендации по работе с детьми с различными образовательными потребностями
<ul style="list-style-type: none"> - увеличение охвата учащихся и количества объединений МБУ ДО ДТДМ 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить охват учащихся за счёт введения новых образовательных программ, краткосрочных проектов по востребованным направлениям

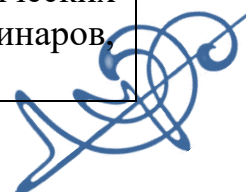
Повышение продуктивности деятельности педагогического коллектива ДТДМ

Задачи	Мероприятия
<p>Организация личностно-профессионального роста педагогов дополнительного образования</p>	<p>Создание малых творческих групп: «Наставник» (развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования), «Свежий ветер» (развитие профессиональной компетентности молодых педагогов учреждения)</p> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методических и педагогических советов, – Круглых столов, – Деловых игр, – Научно-методических конференций <p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», – Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», – Городской «Фестиваль методических идей», <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональных выставок
<p>Создание и функционирование краевой стажировочной площадки по «Формированию профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования в условиях инновационного развития учреждения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение разнопрофильных и разноуровневых мероприятий (семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации и т.д.) по обмену педагогическим опытом и повышению квалификации педагогов. – Разработка и внедрение программ прохождения практики студентами колледжей г. Новороссийска на базе Дворца творчества. – Организация работы экспертной комиссии по отбору детей для участия в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях. – Проведение городских фестивалей, конкурсов, акций, концертов, выставок работ учащихся, педагогов, родителей – Подготовка информационных материалов для специалистов и родителей по различным направлениям работы с детскими талантами. – Консультирование родителей одаренных детей, в том числе в дистанционной форме. – Информирование педагогов, родителей и детей об основных тенденциях, вариантах и возможности организации образовательного маршрута для талантливого ребенка, в том числе в дистанционной форме. – Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по указанному направлению. – Информирование об основных мероприятиях, проводимых для талантливых детей и их педагогов и освещение этих мероприятий.

<p>Исследование готовности педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности по оптимизации учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическая диагностика,
<p>Создание команды единомышленников (педагоги, учащиеся, родители) с высоким уровнем мотиваций к расширению образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация благотворительного попечительского совета, – Участие родителей в экологических экспедициях совместно с учащимися, – Реализация проектов «Семья-источник вдохновения», – Проведение семейных праздников, торжеств, семейных выходных, – Участие родителей в работе педсоветов, конференций на паритетной основе.
<p>Увеличение числа субъектов социума, включенных в образовательное пространство Дворца творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, спорта, национальными обществами, общественными объединениями и др. – Проектная деятельность совместно с Историческим музеем-заповедником, археологами, лесничеством и т.д.

**Совершенствование содержания сопровождения
администрацией повышения профессионального потенциала и
компетентности субъектов образовательной деятельности
ДТДМ**

Задачи		Мероприятия
Повышения профессионального Потенциала и компетентности		
Педагогическо го коллектива	Педагога	
Коллективное уяснение задач, стоящих перед ДТДМ	Принятие задач личного и профессионального саморазвития.	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические советы – Программа «Школа наставничества» – Совещания в отделах – Знакомство субъектов с целями и задачами развития образовательного пространства ДТДМ. – Тренинги разрешения личностных и профессиональных проблем и задач.
Самодиагностика возможностей педагогического коллектива.	Самодиагностика своих профессиональных и личностных возможностей	Обучение методам самодиагностики, самооценки. Совещания, «педагогические круги», дебаты, групповая и индивидуальная рефлексия.
Изучение образовательных потребностей объединений с целью обеспечения равноуровневости учебных материалов.	Поиск способов удовлетворения образовательных потребностей школьников, выход на индивидуальные образовательные маршруты	Организация взаимодействий «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог»; «педагог-ребёнок-родитель»
Обучение педагогического коллектива открытому взаимодействию.	Самообразование.	Организация школы педагогических наук, конференций, заседаний методических объединений, лекций, семинаров.



		консультации с учеными и мастерами-практиками.
Разработка способов устранения деления образования на Основное и Дополнительное	Совершенствование деятельности в ситуации свободного выбора воспитанниками круга общения.	Создание и организация работы координационного Совета по межведомственному взаимодействию, деятельность которого направлена на развитие социокультурного пространства муниципалитета

Содержательное обеспечение образовательной деятельности ДТДМ

Задачи	Мероприятия
Повышение качества преподаваемых дисциплин за счет повышения научно-методической грамотности педагогов	Создание авторских программ, отвечающих требованиям времени, овладение педагогами новейшими образовательными технологиями
Использование новейших информационных технологий	Организация учебных занятий с использованием компьютерных технологий, расширение образовательного пространства за счет выхода в Internet.
Увеличение числа объединений ведущих предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся.	Создание программы деятельности по профильному обучению, изучение готовности ПДО к профильному обучению.
Повышение эффективности образовательной деятельности за счет оснащения занятий ТСО наглядными пособиями и новейшим дидактическим материалом	Создание отдельного материального фонда для приобретения технических средств и учебно-методических пособий

Материально-техническое обеспечение процесса развития ДТДМ

Задачи	Мероприятия
Создание условий для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями	Приобретение световой, звуковой аппаратуры, вычислительной и оргтехники.
Поиск путей дополнительного финансирования образовательного процесса	Внебюджетное финансирование (спонсорские средства), открытие хозрасчетных объединений, работа благотворительного попечительского фонда

БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Первый этап (2022 - 2023 гг.)

Цель: определение поля актуальных проблем дополнительного образования детей в районе и разработка инновационной образовательной модели как средства их решения.

Задачи:

- Создание и планирование деятельности инициативной группы для обработки поступающих данных и разработки программы развития.
- Произведение анализа основных проблем и ранжирование их по значимости.
- Выбор направлений деятельности учреждения в рамках программы развития.
- Разработка стратегического плана реализации программы развития.
- Презентация программы развития в учреждении.
- Внесение возможных корректив в связи с учетом пожеланий коллектива учреждения.
- Определение готовности педагогов и мотивирование сотрудников на осуществление инновационной деятельности.
- Составление тактического плана реализации программы развития.
- Подготовка ресурсного обеспечения к предстоящей инновационной деятельности.



Второй этап (2023 - 2024гг.).

Цель: апробирование качественно новой модели образовательной деятельности ДТДМ.

Задачи:

- Создание экспериментальных площадок для осуществления развёртывания инновационной деятельности учреждения;
- Реорганизация отделов по направлениям, определенным Уставом ДТДМ, разработка образовательных программ отделов.
- Обеспечение успешного функционирования всех параметров образовательной деятельности.
- Производство мониторинга качества дополнительного образования на этапе образовательной деятельности.

Третий этап. Заключительный (январь 2024 - декабрь 2024 гг.)

Цель: подведение итогов реализации программы развития, распространение опыта инновационной деятельности ДТДМ, обобщение результатов инновационной деятельности в ДТДМ.

Задачи:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- информирование о новшествах иных учреждений дополнительного образования посредством обучающих семинаров-практикумов, стажерских площадок, других форм организационно-педагогической работы;
- оказание консультативной помощи учреждениям, перенявшим опыт инновационной деятельности.

Пути реализации:

- обработка данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ результатов, оформление и описание хода и результатов эксперимента - подведение итогов деятельности.
- разработка методических пособий, практических рекомендаций с целью тиражирования передового педагогического опыта.
- вовлечение в инновационную деятельность структурных подразделений и проецирование передового педагогического опыта.
- проведение мониторинга качества дополнительного образования в структурных подразделениях.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Необходимый объем финансирования (тыс. руб.)				Результат реализации мероприятия по годам		
			Всего	2017	2018	2019	2017	2018	2019
I. Нормативные и правовые условия									
1	Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБУ ДО ДТДМ; – Программа деятельности; – Положения о структурных подразделениях; – Положение о попечительском совете: – Должностные инструкции; – Концепция развития; 	2017-2019	3,0	3,0	-	-	Внесение изменений в Устав, Коллективный договор МБУ ДО ДТДМ. Регистрация внесенных изменений.	Соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающих документов, локальных актов.	Соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающих документов, локальных актов.
2	Разработка и внедрение подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> – «Управление», – «Организация», – «Ресурсы», – «Содержание», – «Качество» 	2017-2019					Качественное улучшение управленческой деятельности	Качественное улучшение управленческой деятельности	Качественное улучшение управленческой деятельности

	Итого:		3, 0	3, 0					
II. Кадровые условия									
1	Обучение на курсах повышения квалификации ПДО, соц. педагогов, методистов.	2017-2019	1 20,0	4 0,0	4 0,0	4 0,0	Обучение на курсах не менее 20 педагогов	Обучение на курсах не менее 20 педагогов	Обучение на курсах не менее 20 педагогов
2	Обучение на курсах повышения квалификации руководителей	2017-2019	4 5,0	1 5,0	1 5,0	1 5,0	Обучение руководителей	Обучение руководителей	Обучение руководителей
3	Участие пед. состава в научно-методических семинарах, конференциях (очное, заочное)	2017-2019	-	-	-	-	Участие в городских, краевых, зональных семинарах, конференциях (не менее 3)	Участие в городских, краевых, зональных семинарах, конференциях (не менее 5)	Участие в городских, краевых, зональных семинарах, конференциях (не менее 5)
4	Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества дополнительного образования	2017-2019	-	-	-	-	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. (не менее 3)	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. (не менее 3)	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. (не менее 3)
5	Участие и проведение конкурсов профессионального мастерства.	2017-2019	1 50,0	5 0,0	5 0,0	5 0,0	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (не менее 10)	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (не менее 10)	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (не менее 10)
6	Предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам МБУ ДО ДТДМ	2017-2019	15 00,0	5 00,0	5 00,0	5 00,0	Увеличение доли педагогов с высоким показателем эффективности работы (не менее 30 чел.)	Увеличение доли педагогов с высоким показателем эффективности работы (не менее 35 чел.)	Увеличение доли педагогов с высоким показателем эффективности работы (не менее 40 чел.)

9	Соблюдение требований охраны труда и мер пожарной безопасности	2017-2019	8 2,0	3 2,0	2 4,0	2 6,0	Переподготовка инженерных, технических специальностей для работы в МБУ ДО ДТДМ (не менее 9 чел.)	Переподготовка инженерных, технических специальностей для работы в МБУ ДО ДТДМ (не менее 3 чел.)	Переподготовка инженерных, технических специальностей для работы в МБУ ДО ДТДМ (не менее 9 чел.)
	Итого:		1 897,0	6 37,0	6 29,0	6 31,0			
III. Финансово-экономические условия									
1	Местный бюджет	2017-2019	11 1000,0	37 000,0	37 000,0	37 000,0	Выполнение муниципального задания	Выполнение муниципального задания	Выполнение муниципального задания
2	Внебюджетные средства	2017-2019	94 00,0	31 00,0	31 50,0	31 50,0	Развитие платных образовательных услуг за счет введения новых образовательных программ, привлечения спонсорских средств	Развитие платных образовательных услуг за счет введения новых образовательных программ, привлечения спонсорских средств	Развитие платных образовательных услуг за счет введения новых образовательных программ, привлечения спонсорских средств
	Итого:		12 0400,0	40 100,0	40 150,0	40 150,0			
IV. Материально-технические условия									
1	Приобретение учебного, лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, спортивного инвентаря, компьютерного оборудования, мебели,	2017-2019	13 08,0	4 36,0	4 36,0	4 36,0	Реализация плана учебно-воспитательной работы	Реализация плана учебно-воспитательной работы	Реализация плана учебно-воспитательной работы

	музыкальных инструментов								
	Итого:		13 08,0	4 36,0	4 36,0	4 36,0			
V. Развитие инфраструктуры МБУ ДО ДТДМ									
1	Освещение территории Дворца творчества	2017-2019	5 5,0	-	5 5,0	-	Создание комфортных условий и повышение конкурентоспособности учреждения	Создание комфортных условий и повышение конкурентоспособности учреждения	Создание комфортных условий и повышение конкурентоспособности учреждения
	Ремонт ступеней Дворца творчества	2017-2019	5 00,0	-	2 50,0	2 50,0	Создание безопасных условий .	Создание безопасных условий.	Создание безопасных условий.
	Садово-парковый дизайн прилегающей территории	2017-2019	4 00,0	6 0,0	1 70,0	1 70,0	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.
	Оборудование и благоустройство мест для отдыха и создание детских площадок	2017-2019	3 00,0	1 00,0	1 00,0	1 00,0	Создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Создание комфортных условий пребывания в учреждении.
	Установка подъемника для детей с ОВЗ	2017-2019	14 00,0	-	14 00,0	-	Выполнение СНИП, создание условий для детей с ОВЗ	Выполнение СНИП, создание условий для детей с ОВЗ	Выполнение СНИП, создание условий для детей с ОВЗ
	Реконструкция бассейнов	2017-2019	30 00,0	10 00,0	10 00,0	10 00,0	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.

	Ремонт и оформление внутренних помещений Дворца творчества	2017-2019	9 60,0	3 20,0	3 20,0	3 20,0	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.	Эстетическое оформление и создание комфортных условий пребывания в учреждении.
	Модернизация оборудования (Приложение № 1)								
	Итого:		6 615,0	1 480,0	3 295,0	1 840,0			
VI. Научно-методические условия									
1	Издание учебно-методических (научно-методических) пособий и др.	2017-2019	10 0,0	4 0,0	3 0,0	3 0,0	Систематизация методического материала, повышение педагогического уровня	Систематизация методического материала, повышение педагогического уровня	Систематизация методического материала, повышение педагогического уровня
	Итого:		10 0,0	4 0,0	3 0,0	3 0,0			
	Всего		130 323,0	4 2696,0	4 4540,0	4 3087,0			

РАЗДЕЛ IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Увеличение численного состава детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по образовательным программам МБУ ДО ДТДМ;
- ✓ Расширение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, малоимущих семей, детей-сирот, детей, стоящих на разных формах учета к услугам ДТДМ;
- ✓ Снижение преступности среди несовершеннолетних;
- ✓ Повышение удовлетворенности населения качеством услуг ДТДМ;
- ✓ Получение статуса базовой организации дополнительного образования;
- ✓ Создание условий для реализации современных программ (не менее 30%) исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся;
- ✓ Получение детьми соответствующего их потребностям дополнительного образования;
- ✓ Развитие материально-технического и кадрового потенциала ДТДМ;
- ✓ Разработка программ нового поколения и внедрение долгосрочных программ, рассчитанных на 4-6 лет;
- ✓ Создание банка данных одаренных и талантливых детей

РАЗДЕЛ V. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020г.
Формирование контингента обучающихся					
Количество детей и молодежи, участвующих в образовательных программах ДТДМ	единица	5080	5450	5900	6200
Сохранность контингента	%	90	95	95	95
Выполнение муниципального задания:					
– общий контингент;		5080	5450	5900	6200
– до 6 лет;		514	533	533	0
– от 7 до 9 лет;		1150	1160	1160	538
– от 10 до 14 лет;		1305	1325	1325	



– от 15 до 18 лет; – старше 18 лет		1074 188	1084 208	1089 208	116 0 5 9 208
Модернизация образовательного процесса					
Количество авторских образовательных программ, основанных на активных методах обучения	единиц	1	2	4	4
Доля экспериментальных образовательных программ, разработанных для реализации требований образовательных стандартов	%	1	2	3	3
Развитие информационных и коммуникационных технологий (создание единого информационного пространства Дворца творчества, сайтов педагогов)	%	30	60	80	85
Количество образовательных программ: – продолжительностью 1 г.; – продолжительностью 2-3 г. – продолжительностью 5 лет	единиц	95 22 34 39	103 23 37 43	107 23 40 44	110 20 42 48
Количество мероприятий муниципального уровня: – концертно-игровые программы; – «вечера» и театрализованные представления; – спортивные мероприятия; – выставки; – научно-практические конференции; – фестивали, конкурсы; – другие мероприятия	единиц	30 18 15 20 2 5 60	35 20 18 22 3 7 60	40 22 20 23 4 8 60	40 22 22 25 5 10 60
Количество мероприятий краевого уровня: – спортивные мероприятия; – выставки; – научно-практические конференции; – фестивали, конкурсы	единиц	3 5 4 10	5 6 4 12	6 8 4 12	10 10 4 15

Количество мероприятий всероссийского и международного уровня: – турниры; – научно-практические конференции; – фестивали, конкурсы	едини ц	9 4 12	9 4 12	9 4 12	9 4 15
Количество обучающихся, ставших победителями, призерами: – муниципальных; – краевых; – всероссийских, международных	едини ц	90 220 214	100 225 220	110 225 220	115 230 225
Количество педагогов, участвующих в конкурсах: – муниципального уровня; – краевого уровня; – всероссийского уровня; – международного уровня	едини ц	3 1 5 -	5 3 6 2	5 3 6 2	6 5 7 3
Развитие инновационной деятельности, привлечение талантливой молодежи					
Количество детских и молодежных общественных объединений, организаций	едини ц	1	2	3	3
Количество образовательных профильных программ	едини ц	1	1	1	1
Количество профилактических общегородских мероприятий	едини ц	21	22	22	23
Работа экспериментальных площадок	едини ц	1	2	3	3
Создание Ресурсных центров	едини ц	1	2	2	2
Развитие кадрового потенциала					
Укомплектованность пед. кадрами	%	95	95	100	100
Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучения)	%	65	70	75	100
Доля ПДО и методистов от общей численности пед. состава ДТДМ; – высшей квалификационной категории;	%	31 26	34 29	36 31	40 35

– первой квалификационной категории					
Результативность научно-методической деятельности педагогов Дворца творчества: – научно-методические семинары, конференции, мастер-классы, открытые занятия и др.	%	52	60	70	75
Модернизация инфраструктуры					
Освещение территории Дворца творчества		+	-	-	-
Ремонт ступеней Дворца творчества		-	+	-	-
Садово-парковый дизайн прилегающей территории		+	+	+	+
Оборудование и благоустройство мест для отдыха и создание детских площадок		+	+	+	+
Установка подъемника для детей с ОВЗ		-	+	-	-
Реконструкция бассейнов		-	-	-	+
Оформление внутренних помещений Дворца творчества		+	+	+	+
Модернизация оборудования (Приложение № 1)					
Совершенствование организационной структуры Дворца творчества и повышение эффективности управления, модернизация финансовой и административной систем управления					
Охват единой автоматизированной системы экономического, финансового и административного управления процессов ДТДМ	%	-	-	-	100
Обеспечение управления в учреждении: – контроль и управление деятельностью учреждения; – наличие органов самоуправления, попечительских советов и др.	единиц	15 3	15 3	15 4	15 4
Материально-техническое обеспечение					

Приобретение компьютерного, музыкального, спортивного оборудования и инвентаря, медицинского кабинета.	%	30	50	60	70
Оснащение кабинетов современным учебным, лабораторным оборудованием	%	30	50	60	70

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДТДМ

Цель воспитательных технологий - максимальное выявление индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологий развивающего воспитания направлены, прежде всего, на раскрытие и использование субъективного опыта каждого ребенка, а также помощь в становлении личности путем организации познавательной деятельности.

В соответствии с воспитательными технологиями, для каждого ученика создается индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной, носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития, несет четкую воспитательную направленность.

В центре воспитательных технологий - индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу составляет ***дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.***

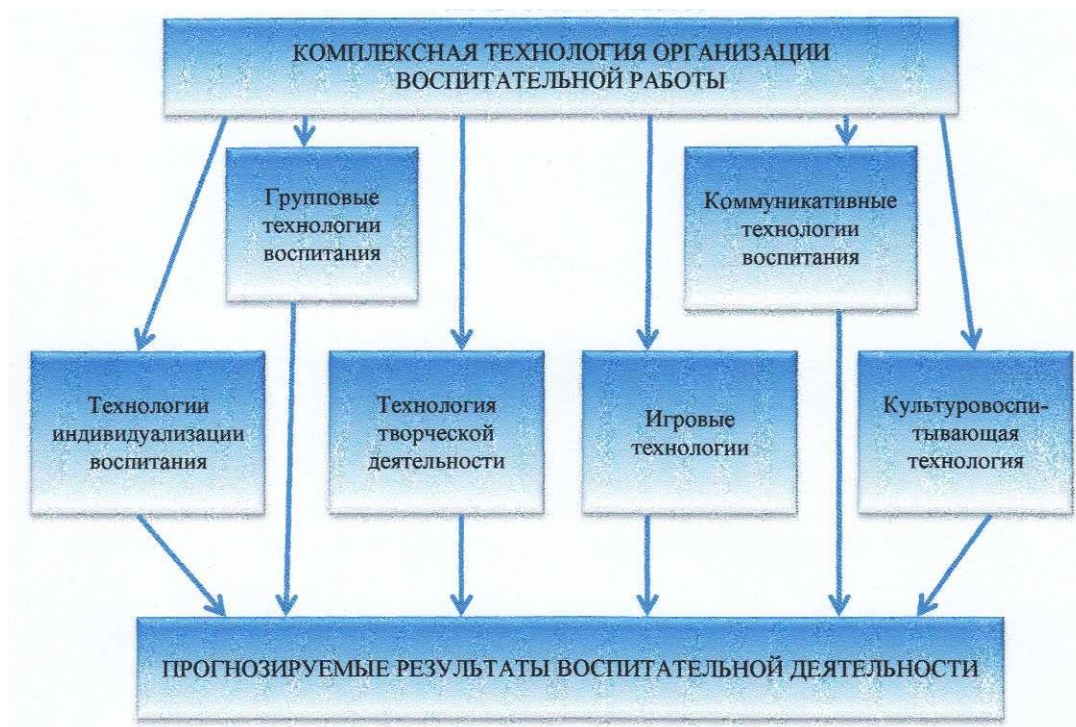
В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая (для разделения по уровням познавательного интереса);
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.



Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных способностей и возможностей детей, а воспитательно-образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития ученика». Таким образом, воспитывающее обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, а также с учетом специфики учебного материала на основе активности, самостоятельности, общения детей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ (АДАПТИВНАЯ)

Цель технологии: учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В ДТДМ это происходит следующим образом:

1. Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики, динамических характеристик личности.

2. Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе



психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

3. Создание персонифицированных учебных программ по направлениям.

Главное достоинство индивидуального воспитания выражается в том, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп педагогической деятельности к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением и корректировать.

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель групповых технологий - организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция.

Выделяют следующие *разновидности групповых технологий*. групповой опрос, общественный смотр занятий, учебная встреча, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие и т. д.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели.

КУЛЬТУРОВОСПИТЫВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

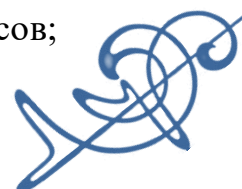
Цель технологии: формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных интересов.

Особенности дифференциации по интересам.

Образовательная программа многопрофильного учреждения дополнительного образования детей включает многие направления деятельности, реализуемые соответствующими отделами.

Важной задачей дифференцированной технологии является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В ДТДМ разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам:

- ежегодный опрос учащихся, педагогов, родителей;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение степени выраженности познавательных процессов;



- профориентационную диагностику;
- определение интересов и других показателей для дифференциации воспитанников.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию, что означает организацию учебно-воспитательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Данная технология предполагает воспитание на основе общения. Участники воспитания - педагог и учащийся.

Цель технологии - речевая направленность воспитания. Особенностью этого подхода является то, что ребенок на какое-то время является автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, принимать, понимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели технологии творческой деятельности:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, исследование);
- воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных социальных условиях.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнования. Коллективные творческие дела - это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание - забота о друге, себе, о близких и далеких людях в конкретных социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретения - диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная **методическая особенность** - субъективная позиция личности.



Возрастные группы технологии и творчества:

- младшие школьники: игровые группы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; поиск и нахождение в себе способностей к творчеству;
- средние школьники: творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и пр.); участие в массовых культурных, театральных, спортивных мероприятиях;
- старшие школьники: выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира, исследовательские работы, сочинения.

Черты технологии творчества:

- свободные группы, создающие для ребенка чувство раскованности;
- педагогика сотрудничества, сотворчества;
- применение методик коллективной работы; «мозговой штурм», деловая игра, творческая дискуссия;
- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель технологии - привлечение специальных игровых средств, активизирующих и интенсифицирующих деятельность учащихся.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется управление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и воспитания, соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, характеризующие учебно-воспитательный процесс.

Игровые технологии применяются в работе с ребятами разного возраста и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Методологическую основу деятельности педагогического коллектива по созданию и реализации программы развития составили **педагогические концепции:**

- о дополнительном образовании детей как личностно-ориентированном образовании, реализующим идеи гуманистической педагогики и психологии (В.А. Березина, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Ильенков, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, А.Н. Леонтьев);

- об основных функциях дополнительного образования детей (А.Г. Асмолов, А.Б. Фомина, В.П. Голованов, Л.Н. Буйлова, Е.А. Филиппова, Н.Н. Фомина);



- об организации взаимодействия дополнительного образования детей как социально-педагогической системы с открытой социальной средой и иными образовательно-воспитательными институтами социума (Л.Н. Буйлова, А.В. Золотарева, А.Б. Фомина)

- о деятельности педагога дополнительного образования (Т.Ф. Асафова, М.А. Валеева, Н.А. Жокина, Л.В. Иванова, Е.В. Леонова, А.И. Щетинская, Д.Е. Яковлев и др.).

Научные исследования:

- теоретическое обоснование возникновения, функционирования и развития системы дополнительного образования детей (Г.П. Буданова, О.Е. Лебедев, В.В. Белова, М.Б. Коваль, Ф.Н. Страчкова, Л.В. Алиев, П.В. Степанов, А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.);

- основы теории инновационных процессов в сфере воспитания (С.Д. Поляков, В.С. Лазарев, И.И. Лапин, Б.П. Мартиросян, А.И. Пригожин, Б.В. Сазонов, В.С. Толстой и др.);

- основы теории инновационной педагогической деятельности (А.А. Арламов, А.П. Валяцкая, О.С. Гребенюк, С.В. Кузьмин, Г.А. Мкртычян, В.А. Негов, М.Т. Ойзерман, В. Розин, М.В. Рад и др.);

- исследования проблем профессионального роста педагога, его сопровождение (В.И. Андреев, О.С. Анисимов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.Г. Самушина).



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития реализуется посредством параллельного практического воплощения следующих взаимозависимых подпрограмм:

Подпрограмма «Управление» предполагает выбор и применение технологии управления инновационной деятельностью коллектива на каждом этапе развернутого инновационного процесса, при которой происходит взаимосвязь и взаимодействие всех функций управленческого цикла: аналитико-рефлексивной, мотивационно-целевой, планово-прогностической, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной и организационно-побудительной.

Подпрограмма «Организация» предполагает разработку системы организационного механизма развития учреждения, включающего:

- проектирование деятельности педагогического коллектива в новых условиях;
- разработку программы деятельности по достижению поставленной цели;
- планирование работы по внедрению новшеств;
- распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного процесса для реализации программы и управления инновационной деятельностью;
- обработку конечных результатов, подведение итогов инновационной деятельности коллектива и транслирование положительного педагогического опыта в иные учреждения;
- перераспределение образовательных программ по направлениям деятельности.

Подпрограмма «Ресурсы» предполагает создание оптимальных условий для реализации программы развития:

- кадрового (состава управленческих, педагогических кадров, вспомогательного персонала);
- материально - технического (аудиторий, оснащения, дидактических средств);
- экономического обеспечения (стратегии укрепления финансово-экономических возможностей);
- нормативно-правового (наличие региональных и муниципальных заявлений, создание локальных актов, определение содержания



профессиональной деятельности работников учреждения, регулирование правовых отношений);

- организационного (программ деятельности, планов учебно-воспитательной работы, расписания занятий, режима деятельности учреждения и его филиалов);

- информационного (поиск, аналитическая обработка, передача информации, необходимой для успешного функционирования всех параметров системы, отслеживание их состояния; организация информирования заинтересованных лиц и организаций о ходе реализации программы, наличие обратной связи);

- научно-методического обеспечения (программного обеспечения, фонда методической и учебной литературы, авторских учебных пособий, методических рекомендаций, других методических материалов).

Подпрограмма «Содержание» предполагает:

- Создание образовательных программ отделов учреждения.
- Замену слабо востребованных образовательных программ программами, заданными социальным заказом.

- Создание новых образовательных маршрутов:

- а) продолжительных по сроку реализации;

- б) новых по направлениям и видам деятельности;

- в) индивидуализированных и персонифицированных с учетом факторов целостного развития человека в образовательной системе (генетических, социально-экономических, психолого-педагогических, личностно-деятельностных, зрелости ребенка на каждой ступени обучения - его обученности, мотивации, творческих способностей, психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития как характеристик личностного потенциала обучаемого).

- Создание интегрированных и комплексных образовательных программ, включающих различные направления и виды деятельности;

- Создание сквозных программ, распределяющих тематический материал в определенные образовательные программы для решения общепедагогических задач.

- Создание досуговых программ с целью объединения коллективов Дворца и организации взаимодействия между ними.

- Создание новых технологий и методик образовательной деятельности в рамках направлений творческой деятельности детей и образовательных маршрутов.

Подпрограмма «Качество» направлена на достижение нового уровня качества образовательного процесса посредством:

- создания системы методического сопровождения образовательной деятельности педагогов с целью повышения их профессионализма, и системы методического сопровождения инновационной деятельности с целью достижения качества инновационных преобразований;



- разработки и реализации мониторинга качества ресурсного обеспечения, содержания, организации и реализации образовательного процесса в новых условиях, обеспечения его психолого-педагогического сопровождения, создания педагогических условий его эффективной реализации.

- создание программы обработки результатов мониторинга:

- соотнесение результатов мониторинга и заявленных целей, задач реализации программы развития;

- аналитическое обоснование положительных и отрицательных результатов мониторинга;

- корректировочные мероприятия по достижению и сохранению качества основных параметров деятельности учреждения;

- создания методических пособий по опыту отслеживания и достижения качества образовательной деятельности учреждения.

- Поддержка положительного педагогического опыта в области обеспечения качества, передового педагогического опыта в области введения новшеств.

